

《中学教育学》中学生泛读方法的指导 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/55/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E4\\_B8\\_AD\\_E5\\_AD\\_A6\\_E6\\_c38\\_55649.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55649.htm)

泛读指广泛的、目的不很明确的一般性阅读。其作用是拓宽知识范围，碰撞智慧火花，打开思路、激发灵感。毛泽东和鲁迅先生都很重视“泛读”。毛泽东提倡“四多”读书法，即多读、多写、多想、多问。毛泽东读书面很宽，一套线装的二十四史，他一遍一遍读到许多册封面被磨损。鲁迅先生提倡“随便翻翻”，他认为这是一种很好的阅读方法。教师指导学生在泛读时应做到：首先，尽管泛读的目的不明确，但因中学生时间、精力有限，泛读不宜太宽泛，教师可以推荐一些和教学有关的历史、地理、军事等泛读材料，使学生能有效地提高泛读“效益”。其次，泛读虽是阅读的一种形式，但不应单独使用，教师应指导学生泛读与重点读、泛读与精读等相结合，这样，才能使中学生读有所得。第三，要求学生做泛读的有心人，对有益的资料可做些卡片，对有价值的材料应该记忆。这样才能通过泛读增长知识、开拓视野、陶冶情操，为学好各门学科打下较为广博的知识基础。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)