

《中学教育学》教学方法的选择 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55660.htm 在实际工作中至关重要是如何依据不同情况，从众多的教学方法之中进行较合理、较优化的选择。教学方法选择的标准概述如下。教育学、教学论的教科书一般都提到的教学方法的选择标准主要有三个：教学目标；教材特点；学生的年龄特征。巴班斯基在此基础上，提出了更为具体的标准。方法必须符合教学原则。符合教学目的和任务。符合该专题的内容。

符合学生的学习可能性：年龄的（生理的、心理的）可能性；知识水平（教养、教育和发展水平）；班集体的特点。

符合现有的条件和所规定的教学时间。符合教师本身的可能性。这种可能性取决于他们以前的经验、理论修养和实际修养的水平、教师个人的品质等。上述的标准无疑是正确的。在下面，我们另外从系统论的角度将选择教学方法的标准归纳为以下两个方面。1. 有利于形成最佳教学方法系统结构。教学方法系统结构是指系统内部各要素统一组合的秩序和方式。因此，它不是单一的某种教学方法，而是各种教学方法的综合运用，应该注意到被选方法的层次搭配、主次顺序，以及相互补充、互相配合等方面内容。以上是就各要素的联系而言，在单独考察各个要素时，我们应该看到，教学方法系统的主体是教师和学生，教学方法系统只有在师生共同操作、调控下才能发挥功能。因此，教师、学生与系统内各要素间要相互适应，即每一方法要素都要符合教师、学生的实际情况，教师、学生在选择时，要选择适合自己实际

状况的各种教学方法。这样，才有利于发挥教师主导作用和调动学生的主观能动作用。2. 有利于发挥教学方法系统的最佳功能。教学方法系统功能的发挥效果，首先取决于系统的结构，最佳教学方法系统结构形成后，有利于发挥教学方法系统的最佳功能。其次，取决于系统的环境条件，应该有效地使用教学方法系统的环境条件。需要考虑：某一教学方法对解决何种教学任务最为有效？某一教学方法对哪种教材内容最合适？某一教学方法最适合于哪一类教师、学生？最后，教学方法系统的最佳功能的发挥，还取决于自身的控制、调节能力。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com