

《中学教育学》教学方法体系的构成 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55668.htm 在一定方法论指导下为实现特定教学目标的各类方法相互有机联系着，构成动态的教学方法体系，它具有系统的特点。教学方法是教师、学生共同参与教学活动的方法，且不仅仅是认识活动，还有实践、评价、交往等活动。因此，我们认为教学方法体系应在正确的方法论的指导下，充分体现系统性、双边性、全面性等特点。基于以上认识，我们以师生共同活动的性质为分类依据。师生共同活动是人类活动的一个特殊形式。我们将其分为认识活动、实践活动、评价鉴赏活动、交往活动四大类，作为四个子系统，而每个子系统又可分出若干小系统。它们之间相互联系构成了教学方法系统，具有整体性、有序性、动态性等特点。教师、学生双方发挥主观能动作用，依据教学目标、内容、各种方法的特点，以及其它教学条件，科学地将系统内部各要素有机组合，并改善教学方法系统的外部教学环境，就有可能保证教学方法发挥出最佳的系统功能。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com