

《中学教育学》师生认识活动方法系统 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55670.htm 教学方法系统之一

教学方法系统之一。这一系统包括讲授法、谈话法和演示法。这一系统功能着重在掌握系统知识和理论。讲授法是以传授系统知识为主要目的，以语言（口头语言和黑板语汇）为主要媒介，以“传送 接收”为主要模式的教学方式的总和。讲授法主要包括讲述、讲解和讲演三种方式。讲授法可分为三种类型：感知型讲授、理解型讲授和总结型讲授。讲授法是一种历史较长、使用范围较广、效果较好的教学方法。这种教学方法的优点是学生接收到的教学内容科学性、系统性、思想性较强，并能在较短的时间内获得大量的系统知识。其缺点是单向的“传送 接收”模式，不利于学生的积极参与，学生主观能动性的发挥受到限制。谈话法是以学习新知识、巩固旧知识或检验已有知识为主要目的，以问答对话的双向交流为主要模式的教学方式的总和。谈话法包括以下具体教学方式：教师在学生已有知识基础上，激发学生探索新知欲望的启发式谈话；教师提出问题，要求学生通过积极思维，用已有的知识去解决未知的导引式谈话；教师以问题来检验学生是否掌握已有知识，并以此来复习巩固旧知的测试 巩固性谈话；教师引导学生积极思考，将所学过的内容用学生自己所理解的话进行归纳概括的总结式谈话。谈话法能使师生双方主动性、积极性得到较充分的发挥，学生注意力集中，兴趣较高，思维能力、表达能力和运用知识能力都能得到较好的锻炼。运用谈话法要求教师事先

作好充分准备，对于探索新知的谈话，有时难以收到预期效果。演示法是以学生获得感性知识，印证、说明科学原理、科学知识为目的，以实物、教具为主要媒介，以“展现（实物、现象）——感知对象”为主要模式的教学方式的总体。演示的方式很多：实物演示，如实物、标本演示；模像演示，如图表、模型、教学电影、幻灯、录像等；操作性演示，如计算机、实验演示等。演示法通过直观性教学，对提高学生兴趣、发展学生感知、观察、理解、操作、联想能力、降低教材难度有较重要的作用。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com