

《中学教育学》国内关于教学方法分类的主张 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55673.htm 以上是国外学者对教学方法分类的不同主张。对各种教学方法如何分类，国内学者们有许多不同见解。这里主要介绍以下两种。南京师范大学教育系编《教育学》认为，教学方法可以就学生认识活动的不同形态为依据，分为四大类：即以语言传递为主的方法；以直接知觉为主的方法；以实际训练为主的方法和以陶冶为主的方法。每一大类又可分出若干具体方法，如下图所示：王道俊、王汉澜主编《教育学》（新编本）把中小学常用的教学方法分为以下几类：讲授法、谈话法、读书指导法、练习法、演示法、实验法、实习作业法、讨论法、研究法。这样的划分便于中小学教师接受。对教学方法的分类，尽管标准不同，但有些共同的优点。例如：重视分类标准的确立；力图使分类法立于科学性的基础之上；重视不同教学方法的有机联系，有的学者甚至强调教学方法的整体效果，互补效应；重视教学活动的内部因素，如学生的认识活动、实践活动，教师、学生的作用以及他们间的相互作用；重视教学方法的选择。各种教学方法分类都承认，没有一种万能的教学方法，而应根据教学任务、教师、学生的具体情况选择不同的教学方法。巴班斯基还提出了教学方法最优化的问题。各种分类也存在一些不足。例如：某些分类系统性还不够；有的分类对教学的社会化因素重视不够；有的分类对教师的影响、师生间的互动关系重视不足等。教学方法究竟应如何分类，我们认为仍是需要探讨的问题。 100Test 下载频道开通

, 各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com