

《中学教育学约翰A.拉斯卡关于教学方法的分类 以学习刺激的类型为标准分类 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55684.htm 美国学者约翰A.拉斯卡提出以学习刺激的类型为标准分类。他指出，学习刺激作为一种手段是一种与预期学习结果的实现相联系的刺激。“我发现世界上只有四种基本教学方法，既不多，也不少！”“其中有三种方法是‘传统’的方法，因为在古希腊和罗马的文献中就证明它们存在。另一种教学方法是20世纪的一项创新。”这四种基本教学方法或称普通的教学方法，是按照A、B、C、D四种学习刺激而分类的。各基本方法又由许多特定方法构成（详见下表）。四种基本教学方法比较方法学习过程的假设教师作用提供学习刺激学生作用运用的特定方法呈现基本上无意识地学习，不需要学生特别努力，大脑是容器，知识来自外部选择并用适当顺序呈现学习刺激A种刺激（前反应）消极讲授；图片；校外考察；师范；等等。实践学生逐步达到预期目的，逐步完成学习任务，需要实践确定学习题目和组织实践活动B种刺激（前反应）积极朗诵；训练；笔记本作业；模仿；等等。发现学生经过努力突然发现预期学习成果，知识来自内部组织和参与学生地发现活动C种刺激（前反应）积极苏格拉底法；讨论；实验；等等。强化学生表现出对学习结果的特定行为后，给予奖励或强化提供系统的强化D种刺激（后反应）积极行为矫正；程序教学；等等呈现方法。这是A种学习刺激的运用，是用确定的形式把将要学习的内容呈现给学生，在呈现这些刺激时只要求学

生注意到呈现的刺激，在这个意义上说，学生的作用比较被动。实践方法。这是B种刺激的运用，是用问题解决形式提供给学生，通过已知程序的运用，提供可模仿的模式，或可操作的特定学习活动来进行。该法要求学生起积极作用。发现方法。这是C种学习刺激的运用。C种刺激提供给学生一个情境，希望学生在其中发现预期学习结果。强化方法。这是依据D种学习刺激的分类。D种刺激是学生作出预期反应后，由对学生反应的强化而构成的。在实际教学中，教师很少用某一特定的方法，教师可依据各种情况，推测不同教学方法可能产生的效果，而从运用一种方法转向运用另一种。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com