

《中学教育学》鲍良克关于教学方法的分类 以学生感受到的难度为标准分类 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/55/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E4\\_B8\\_AD\\_E5\\_AD\\_A6\\_E6\\_c38\\_55687.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55687.htm) 南斯拉夫学者鲍良克

按学生感受到的难度为标准对教学方法进行分类。对于学生来说，感受复杂抽象的内容，自然是看教学电影比听口头表达要觉得容易得多。这些由易到难的方法是：演示法，是在教学中出示被感知的事物，可分为 静态实物演示，如各种物体、劳动产品、模品、图片、结构图的演示。 动态自然现象演示。当学习对象是动态结构的自然过程时用动态现象演示，向学生展示对象的运动、变化。 活动演示，使学生认识到一定活动结构：做什么，怎样做，即演示各种与人的劳动有关的活动。 实践活动法，是师生对具体物质的作用方式，其必要条件是具备物质、能源、活动器官和活动工具。 实践活动由大量的操作组成，如刨、磨、钻、拨、切割等。 图示法，是师生以图表示教学内容各部分的方法。有表达各种内容的图，如标志图、象征图、几何图、表示数量的关系图、对象结构图、过程简图等。 书写法，是一种活动方式，也是一种表达方式，这是师生几乎每节课都要用的方法。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)