

《中学教育学》斯卡特金关于教学方法的分类 以学生认识活动的性质为依据分类 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/55/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E4\\_B8\\_AD\\_E5\\_AD\\_A6\\_E6\\_c38\\_55689.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55689.htm) 斯卡特金以反映学生认识活动的性质为依据，将教学方法分为两大类五小类，两大类分为复现类和创作类。五小类即图例讲解法（或叫做信息接受法）、复现法、问题叙述法、局部探究法（或叫启发法）和研究法。问题叙述法属于中间一类，对两大类都有联系，这可以用以下简图来表示。斯卡特金认为各种方法是相互联系的，复现类方法和创作类方法的划分也只是相对的。图例讲解法也叫信息接受法。主要任务是组织学生掌握信息、领会和记忆获得的知识，包括口述，阅读书本，演示实验，利用直观手段等。复现法是多次重复类似动作的练习方法，旨在使学生形成技能技巧，能依照样子模仿，或在近似情况中运用知识。复现的方法包括使用实物的练习，使用教材和参考书的练习，以及比较、推理、分类等智力练习。问题叙述法其实质是教师提出问题，教师解决问题，同时要使学生理解存在的矛盾，提出解决矛盾的途径、思路。目的在于指出科学地认识、解决问题的范例，指出知识形成过程，学生则思考这个过程的逻辑，掌握解决问题的阶段，教师可以通过语言、逻辑推理，阅读课文并结合画图表和演示实验来叙述问题。局部探求法，或称启发法，教师组织学生探索知识，把这一过程分成几个步骤，或把问题分成许多小题，通过学生的共同努力来一步步地解决。研究法是一种组织学生为解决新问题而进行探索性、创造性活动的方法。主要让学

生学会获得知识，学会研究事物或现象，学会作结论，能把获得的知识与技巧用于不同的情境。该法要完成各种形式的作业，虽然也要用口述、书面材料、直观手段等，但和图例讲解法、复现法不同，它要求进行创造性活动。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

[www.100test.com](http://www.100test.com)