

《中学教育学》教学方法的概念 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55694.htm

教学方法是为实现既定的教学任务，师生共同活动的方式、手段、办法的总称。教学方法是一种认识方法，从教师创造性地指导学生通过探索，发现“新知”的意义上说，教学方法也是一种科学方法。或者说，它是教师施教和学生学习知识、技能使身心发展而共同活动的方法。因此把教学方法只看作是教师施教活动的方法是片面的。教学方法应是施教、受教双方活动的方法。人们一度只重视探讨“教”的方法，忽视“学”的方法，或者把“教”与“学”分割开来都是片面的。这与对教学过程的理解有关，即只重视教师在教学过程中的作用地位，忽视学生在教学过程中的作用地位，把学生当作消极的、被动的、教的对象，教的客体，这就必然忽视对学的研究。我们理解的教学过程既要依赖师生双方积极参与，就必得研究双方活动的方法，要改变以往忽视对学生学的方面的研究，要对学法给予必要的充分的重视。研究教学方法对指导教师的教和学生的学是必要的，良好的教学方法可以提高教学效率，但任何方法的选择、运用都必须根据各方面条件和实际情况。每一种方法都有自己的特点、功能，没有万能的方法。没有一种所谓绝对好的方法，也没有所谓绝对坏的方法。人们常说“教学有法，但无定法”，重要的是要依据多方面条件，使各种方法进行合理的组合，因此教学方法的选择运用是一种创造性活动，是一种教学艺术。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com