

《中学教育学》教学的情感性原则 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55704.htm

教学的情感性原则是指教学过程中使学生处于积极的情感状态中学习，并培养学生各种良好的情感品质。情感性原则既把调动、感化、激发学生的情感作为手段，同时又把培养各种情感，特别是高级社会情感作为教学的目标。现代教学论专家斯卡特金提出的“积极的情感背景原则”，着重强调教学气氛的情感状态、学生的学习态度方面，虽然也包含有培养学生积极情感的意思，但不突出。重视教学中情感因素作用和进行情感教育，逐步做到理性因素和非理性因素融合，是现代教育发展的一个趋势。高技术发展呼唤高情感。在我国随着普及九年义务教育的实施，随着教育改革的重点、热点转向中小学基础教育，转向人的素质教育，在教学中贯彻情感性原则更为必要。情感的功能在教学中表现了多方面的作用，以下列简表示之。

情感的功能表现在教学中的作用

- 1．对认知过程的调节功能
提高学生学习智力活动效率
- 2．对行为活动的动力功能
直接提高学生学习的积极性
- 3．对个体行为的强化功能
培养学生良好的行为习惯和积极的社会性动机
- 4．对他人情感的感染功能
发展学生情感，提高学生课堂情绪的兴奋性，提高学生对教学内容的接受性
- 5．对他人情感的迁移功能
改善学生对所学知识的倾向性
- 6．表情传递信息的信号功能
提高教师教学的效果。

实施情感性原则可考虑遵循以下要求。确立情感教育目标，根据教学内容的性质、特点，把认知目标作为实现情感教育目标的手段，即把情感的变化作

为认知行为的结果，制定情感教育目标的内容、情感层次及评价指标，在教学中既考虑认知过程结构，又考虑情感过程结构，使智力活动与情绪感受统一，以情激情，以情引趣，以情育人。 让学生体验成功的快乐。要依据学生发展现状，确定适宜的教学目标难度，激发学生对学习的积极的情感态度，使学生经过努力达到目标，提高其自尊、自信、体验成功的快乐。 运用情境教学，形成良好课堂气氛，充分利用师生间情感交往，以情育情。情境教学是运用具体生动的场景以激起学生主动学习的兴趣，提高学习效率的一种教学方法。要把抽象原理化为富有启发性的具体问题，唤起学生兴趣和求知欲望，努力创设条件，形成和谐、友善、快乐、向上的气氛，使学生受到熏陶感染，借助情境，唤起学生理智感、道德感、审美感。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com