

《中学教育学》中学教学原则概述 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/55/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E4\\_B8\\_AD\\_E5\\_AD\\_A6\\_E6\\_c38\\_55737.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55737.htm)

自从1978年党的十一届三中全会以来，我国教育理论界在总结历史经验和借鉴国外教学理论、形成我国中小学教学原则体系方面，做了很多努力。王策三教授在其《教学论稿》一书中总结了国内大多数人认为比较基本的教学原则有八条，王道俊教授和王汉澜教授主编的《教育学》概括了现阶段我国中小学主要的教学原则，也有八条，内容与王策三教授所提的大体上一致（参见附录）。本书确定中学教学原则，着重从以下两个方面考虑：1．吸取历史上和当代已有的成果。王策三教授等所选择的几条原则为广大教师所接受。其中的科学性与思想性统一，理论联系实际，教师的主导作用与学生的主动性统一，因材施教等原则，是吸取了我国古代教育遗产，也是对我国解放区学校教学中坚持正确的政治方向，理论联系实际，注重启发式等一类教学指导思想的继承。为了适应当代科技和社会发展的需要，为了适应培养现代化建设人才的需要，我们不但要吸收历史上已有的教学理论遗产，尤其要吸取国内外现代教学论的理论成果，体现时代精神，具有一定“超前性”。2．既能较全面地反映目前已有的中、小学教学原则精神，又要不使教学原则的数目过多。目前已提出的中小学教学原则不下数十条，若一一罗列，势必令人感到庞杂、烦琐，不便教师记忆与运用。为较全面反映众多教学原则精神又能减少原则的条数，我们对其适当地兼容归并，提高其概括程度，增加思想容量。如教学的目的性原则概括了教学的

教育性、思想性、科学性要求，高要求与量力性结合一定程度上反映了高速度、高难度以及循序渐进、系统性与连贯性的精神。有的教学原则，如“教师的主导作用与学生主动性的统一”的有关思想在论述教育过程时已有所阐述，在“教学向自学过渡”的原则中也有一定程度的体现，因此不再专门单独论述。基于以上两方面考虑，我们选择以下七项教学原则，即：教学的目的性，理论与实际结合，直观性与发展理论思维结合，高要求与量力性结合，教学的情感性，面向全体与因材施教结合，教学向自学过渡。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)