

# 《中学教育学》课外活动的特点 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/55/2021\\_2022\\_E3\\_80\\_8A\\_E4\\_B8\\_AD\\_E5\\_AD\\_A6\\_E6\\_c38\\_55793.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022_E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55793.htm) 课外活动的特点、内容是受到教育实施与教育目标关系制约的，是反映教育目标要求的。课外活动作为教育活动的组成部分，归根结底是受社会变革、生产力水平和科学、技术水平制约的。在我国，普通学校开展课外活动已有半个多世纪了。早在20世纪20年代，我国江苏苏州中学就有国文、英文、数学等十八个课外研究会组织，并定期开展活动。又如北京市二十六中，在30年代就有体育、文艺、学术、科技等三十多个课外社团组织。课外活动的特点，同当时辛亥革命、五四运动所发生的社会变革对教育改革的要求有着密切的关系。经过半个多世纪以后的今天，由于现代生产和现代科学技术的发展对教育改革的要求，由于社会学、心理学、特别是发展心理学、教育学等学科的发展，人们认识到，课外活动具有新的意义和特点。课外教育活动和课堂教学构成完整的教育活动，成为实施各育的两个重要途径，无论从实现教育目标的方面说，还是从课堂教学和课外活动关系说，二者都是互相补充、互相促进，缺一不可的。在当前的社会生活和教育发展的条件下，课外活动具有如下新的特点。1. 课外活动是有目的的教育活动的组成部分，是学生自愿参加的，但又是有组织管理、有教师指导的课外教育活动。它不同于半个多世纪前社会变革促使学生发起的自发行为。2. 当前的课外活动是对传统教育的重大改革，反映了现代社会发展对人才素质的要求，反映了对个性得到充分的自由的发展的需要。活动的目的

从丰富、扩大知识眼界转向重视智能的发展。科学的进展，新的技术革命要求课外活动的内容、形式不断更新。活动的内容由五六十年代前以人文科学为主逐步扩大，转向科学技术活动，如开展航模、无线电通讯、电脑以及其他各种电子技术活动，现代农业的栽培、饲养等实验活动等。活动手段、活动形式也日益多样化。以上特点是与二、三十年代的课外活动相比较而言的。为了认清课外活动的特点，还应当把现代学校课外活动与课堂教学作一比较，其特点有以下几个方面。

1. 学生参加课外活动的自愿选择性。课外活动是学生自己自愿选择、自愿参加的活动。它能比较充分地照顾学生的兴趣和爱好，有利于发展学生爱好、特长，因为符合学生的特点，学生具有参加活动的积极性。课外活动基本上是个别化、个性化的，这同课堂教学的标准化、同步化相比，是一个显著的不同。教师可以向学生介绍各种课外活动，诱发学生的动机，给予指导，但参加与否，不具有强制性。没有自愿性，也就不能体现其优越性。

2. 课外活动内容和形式的灵活多样性。课外活动的内容不受教学大纲的限制，它是由组织者根据具体情况、条件和学生的愿望要求确定的。它可以从各种书籍、报刊杂志中和广播、电视、录音、录像等现代大众传播媒介中获得新知识、新信息。课外活动的形式也应是多种多样的，只要是适应内容的需要，有助于达到活动的目的。参加某一活动的人数可多可少；活动的时间可长可短；活动者可动可静；活动场地可以在室内，也可以在室外，可以在校内，也可以在校外。总之，可以根据活动的内容、学生的年龄特征、知识水平和设备等具体条件，灵活确定。

3. 课外活动的组织、方法上学生的独立自主性。课

外活动一般是在教师或辅导员的启发指导下，由学生独立自主地进行。学生自己组织，自己设计，自己动手。如学生自己读书，汲取信息，找资料，做实验，搞活动，遇到困难问题，学生自己动脑筋思考分析。因此，课外活动充分体现了学生的主体作用，体现了学生的自主性，教师处于指导、辅助的地位，使学生的主观能动性得到了充分发挥的机会。以上几个方面是课外活动的特点，体现了它的质的规定。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)