

《中学教育学》上好课的基本要求 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55804.htm 一、每一堂课的教学目的要十分明确教师上课，首先要十分明确每一堂课的教学目的，并注意：1．教学目的要符合教学大纲、教材和学生的实际；2．教学目的要确切、全面、具体。在这方面，现代教育理论和实践已不囿于一般的“明确教学目的”，开始提出了一种新的教学理论——目标教学。它是在八十年代中期传入我国的，当时就引起了不少教育工作者的重视，并有不少学校把它与我国教育实践相结合，加以尝试和发展。确实，传统的“教学目的”如果不具体化，就往往失之于笼统、宽泛，难于具体操作，教学评价缺乏客观标准，教师课堂教学的主观随意性大。目标教学要求每一课时都必须有根据教学大纲、教材、和本班学生的具体情况而制定的明确的教学目标。客观上，对教材中知识技能的掌握要求应是有层次的，一个单元、一个章节，往往不止一个知识，各个知识点的教学各要达到怎样的层次，需要具体确定。教学目标对于教师来说，由于每节课的教学目标明确有度，教学在目标的控制之下，这就有助于教师克服主观随意性，发挥主观能动性，能产生较高的教学效益，教学评价也有了客观标准。对学生而言，就是要求他们明确自己每节课的学习目标，并及时了解自己达到学习目标的程度。目标教学十分强调把反馈、矫正纳入课堂教学中来。课堂教学中纳入了反馈、矫正的环节，这就有效地及时避免了学生掌握知识的缺陷，使每个学生在老师适时的指导和帮助下达到预期的教学目标，学生实现

了一节课的教学目标，进而实现一单元、一学科的教学目标，大面积的提高教学质量，也就有了保证。二、恰当地组织教材教师对教材的处理和加工要恰当合理，符合教学法要求，使学生易于理解接受。要注意新旧知识的内在联系，并注意理论联系实际。要突出重点，抓住关键，化难为易。三、选择和运用恰当的教学方法教师要善于运用启发式，调动学生学习的积极性，启发学生积极思维、勇于探索、自求自得。要正确地灵活多样地运用各种教学方法，并将各种方法有机结合，运用自如。要注重学生学习方法的指导，教会学生学习。四、精心设计一堂课的教学环节和程序一堂好课，教师必须精心设计和妥善安排各个环节和活动，做到结构合理紧凑，有严密的计划性和组织性，充分发挥课堂每一分钟的效能。课的结构设计要力戒凝固化、模式化，要勇于革新，具有一定的灵活性和创造性。要注意改变单纯的教师讲、学生听的旧格局，积极开展师生双边活动。以上是对教师的上课过程提出的一些基本要求，至于评价一堂课（或者说一堂好课）的标准和指标，除了上述属于“过程”目标要求或“工作”目标要求外，还应包括“条件”和“成效”两个方面的目标要求。如条件方面，应具有上好课必须具备的基本素质{如语言、板书、教态等}；成效方面，从情境效果角度说，就是课堂气氛要活跃，从学生学习效果角度说，就是要达到一堂课应有的学习质量和学习效率，完成预定的教学目标。（具体评价一堂课的标准见本书第十七章“教育评价”。）

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com