

《中学教育学》“尝试指导、效果回授”教学模式 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55841.htm 上海市青浦县顾泠沅

小组的"尝试指导、效果回授"教学模式基本属于探究式范畴。这是经过十年的探索、验证、总结得到的，基本操作程序如下：启疑尝试活动变式训练归纳总结回授调节（1）启疑

把问题作为教学的出发点。教师根据教材的重点和难点，提出牵动全堂课的、带有挑战性的问题，激起学生的认知冲突，造成一种使学生在迫切要求下学习的课堂情景。（2）指导学生开展尝试活动。把接受学习与发现学习相结合，采用教师讲授与学生尝试相结合，这中间始终突出学生的自主活动，强调在教师的引导下让学生独立地尝试探究。（3）组织变式训练。对前面获得的初步概念和技能、通过进行不同角度、不同侧面、不同情形、不同背景的变式训练，使学生从中获得概括的认识，并进一步深化和熟练，提高识别、应变、概括的能力。（4）归纳总结，纳入知识系统。随即组织和指导学生归纳出有关知识和技能方面的一般结论，然后结合必要的讲解，揭示这些结论在整体中的相互联系和结构上的统一性，纳入知识系统。（5）根据教学目标分类细目，及时回授调节。这是最后一个环节。教师根据学生在学习活动中的反应，及时控制和调节教学过程，以便达到预期的目的。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com