

《中学教育学》黎世法六课型单元教学 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55847.htm 该教学模式由湖北大学黎世法等人在大量调查优秀中学生学习方法和学习心理的基础上，提出设计，并进行实验的。他们通过学生的“学情研究”，从学情出发，教法依据学法，提出了六种课型构成的“中学最优学习方式”，即：主动自学 启发思维 及时复习 独立作业 解决问题 系统小结 自学

课启发课复习课作业课改错课小结课这一教学模式的教学思想是：以中学生学习书本知识的科学认识过程和中学生学习心理规律为依据组织教学过程。在教师指导下，让学生做学习的主人，学得生动活泼，有创造性，学会用科学的学习方法和思维方法，主动积极地获得知识，形成基本技能；提高单位时间的教学效益，减轻师生负担。该模式教学目标主要是培养学生的自学能力，发展学生的智力。该模式的基本教学程序是：将现行教材分成若干教学单元，根据实际情况，灵活地通过六种课型进行教学。自学课：学生在教师指导下，进行独立思考和作业，自觉主动地获得新知识和新的技能，并明确学习的难点和重点；教师明确指导的重点。启发课：师生共同运用科学的思维方法，解决多数学生在自学课中难以解决的共性问题，沟通新旧知识间的联系，使学生头脑中形成比较完整的知识体系。复习课：学生在教师指导下，对所学知识进行独立复习，继续解决新课中未解决的问题，使所学知识系统化、概括化。作业课：学生独立地将所学知识灵活运用于实际，形成新的技能。其基本程序：教师精选

有代表性的练习题，布置作业 教师进行作业指导谈话
学生独立作业，教师巡回进行作业指导。有些学生如提前完成作业，可以在教师指导下适当选做难度较大的综合练习题。改错课：学生在教师指导下，认真分析作业的错误原因，改正错误，掌握正确的作业方法。小结课：学生在教师指导下，积极思考，使所学知识进一步系统化概括化，所学技能进一步综合化熟练化。可以一个教学单元进行一次小结，也可以几个单元结合进行。各课型课堂教学活动的基本程序是：问题启发自学检查强化六课型教学依次递进，其中某些环节根据教学条件可以压缩、叠合、省略、但不可逆转。运用六单元课型教学模范，还要配合开设思维方法课，指导中学生运用科学思维方法，并加强学生课外学习指导。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com