

《中学教育学》魏书生六步教学法教学模式 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55849.htm 这一教学模式是全国特级劳动模式、辽宁省盘山三中语文教师魏书生在多年教学实践经验的基础上提出来的。魏书生非常重视培养学生的自学能力。他常常引导学生认识培养自学能力的重要性，鼓励学生树立培养自学能力的信心，使培养学生的自学能力不仅是教师的主观愿望，也成为学生的内在要求。六步教学法的基本操作程序是：定向自学讨论答疑自测自结定向：确定教学内容的重点、难点，并告诉学生，使之心中有数，方向明确。例如讲《桃花源记》一课，生字有哪几个；词、虚词“焉”的用法，“妻子”、“阡陌交通”古今词义的不同；句，这一课的省略句式比较突出，列为重点；译，哪一段作重点译。此外还要理解作者在这篇文章里所表达的政治思想以及这种思想的局限性。自学：学生根据学习的重点和难点自学教材，独立思考，自己作答案。不懂的地方，留待下一步解决。讨论：学生前后左右每四人为一组共同讨论和研究在自学中没有解决的问题，寻求答案。不能解决的问题，留待答疑阶段解决。答疑：立足于由学生自己解答疑难问题。由每个学习小组承担回答一部分。然后由教师回答解决剩下的疑难问题。自测：学生根据定向指出的重点和难点，以及学习后的自我理解，自拟一约需十分钟完成的自测题，由全班学生回答，自己评分，自己检查学习效果。自结：每个学生总结自己学习的主要收获。教师在成绩优秀、中等、较差的学生中，选择有代表性的学生，讲述自己的学习过程和收

获，使所获得的知识信息得到及时强化。这六步程序，可以依据课文的特点和学生理解的难易程度形成若干变式，如浅近的文章，以学生自学解决为主，其它两步可以省略；若自测效果好，自结则可略。这一教学模式同时辅之以课外活动，扩大学生吸取知识信息的范围，使之学用结合。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com