

《中学教育学》卢仲衡数学自学辅导教学 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55853.htm 中国科学院心理学研究所卢仲衡等，从1965年开始，根据我国学校教育实际，吸收了“程序教学”的思想理论，设计了这一研究课题，进行实验。其特点是在教师辅导下以学生为主体进行自学。这一实验进行了20多年，其间由于十年“文革”曾中断两次，从1980年开始扩大到全国25个省市170个班进行实验，取得较好成绩。实验班学生的学业成绩、自学能力、自学能力的迁移、创造性思维能力都优于平行班。该模式的结构特点如下。

教学思想：班集体教学和个别化教学相结合。班集体教学有利于教师指导学生，利于学生交流思想相互促进，但学生学习主动性和积极性容易受到压抑，不利于培养自学能力。个别化教学有利于树立学生的主体地位，培养主动精神和学习自觉性，但是相对降低或排斥了教师的作用，忽视了学生的人际关系。实行班集体教学和个别化教学相结合，可以将教与学的矛盾、教师的主导作用与学生自学为主的矛盾统一起来。

教学目标：主要培养学生自学能力。

基本程序：启发自学小结启发：约2~3分钟，启发、提问、进行自学辅导。自学：约30~35分钟。学生阅读教材，自己练习和自己检查作业；教师巡视和辅导、检查。学习优秀的学生，可以指导他们向深广方面发展。小结：约10~15分钟。教师根据巡视和辅导过程中发现的问题，进行提问、纠错、答疑或小结。

教材：自编“中学数学自学辅导教材”。有三个本子：课本、留有做题空白的练习本、测验本。课本后

附有练习本的答案。教材编写贯彻了“适当步子，即高而可攀的步子”、“当时知道结果”等心理学原则。前提：启发求知欲望和学习动机，教给正确的自学方法。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com