

《中学教育学》“掌握学习”教学模式 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55867.htm 美国B.S.布卢姆在20世纪70年代创立“掌握学习”教学理论，有很大影响。“掌握学习”教学模式，采取班级教学和个别辅导相结合的方式，以班级教学为基础，辅之以经常、及时的反馈，提供学生所需要的个别帮助和所需额外的学习时间。美国对掌握学习教学模式进行了较为长期的实践。据统计，1982年美国有三千所学校、百万以上学生接受“掌握学习”模式实验。许多实验班的教学证明，这一模式可以使80%以上的学生获得在普通班中只有20%的学生才能达到的成绩水平。许多国家，包括我国，也进行了这一教学模式的实验。掌握学习教学模式基于以下的教学理论：95%以上的学生在学习能力、学习速率、学习动机方面，并无大的差异；产生学生学习差异的主要因素不是遗传或智力，而是家庭与学校的环境条件；如果大多数学生都有足够的学习时间，接受了合适的教学，就能掌握世界上任何能够学会的东西；教育的根本任务是找到既考虑个别差异又能促进个体充分发展的策略。掌握学习的目标是：发挥学生的学习潜力和学习积极性，使大多数学生掌握教材所规定的知识技能，取得优良的成绩。掌握学习教学活动的实施步骤如下。1. 详细规定长期目标，把最主要、最基本、具有较大潜在迁移性或应用价值的目标定为掌握目标，把其它目标作为一般了解目标。根据目标编制期末终结性测验，评定学生学习成绩的覆盖面及评价学习的质量。2. 把课程分解为一系列学习单元（每单元1~2周）。制定单元教

学目标。针对单元目标编制简短的形成性测验，诊断学生在本单元学习内容广度和深度上的掌握情况。3. 设计单元掌握学习计划，帮助学生达到单元教学目标。同时设计有效的反馈 矫正计划，利用形成性测验提供的反馈信息，提供选择的的教学材料及各种形式的学习活动（如提供不同的教科书、视听材料、教师个别辅导，学生讨论，相互帮助），帮助未掌握者矫正学习中的差错。同时设计已掌握者的活动，可以让他们成为未掌握者的教师，或自学或从事其它学科的活动、或非学术性活动（如消遣性阅读），充实有关课外知识，深化本学科的学习。一般每个单元进行1~2周。其操作程序如下图所示。定向，是使学生充分了解掌握学习策略的基本思想和具体程序，明确教学目标，激发学生正确的学习动机和学习信心。经过形成性测验，如果50%以上学生掌握某些学习内容有困难，教师就应重新进行经过改进的再次教学。如果只有部分学生未掌握，可以进行有针对性的个别矫正工作。矫正工作可以安排在课外进行，也可以部分或全部占用课堂教学时间。矫正结束后的第二次形成性测验，试题要求水平与第一次形成性测验是一致的，但指向更明确，主要针对第一次测验中未能掌握的内容，或是学生易犯的错误。期末学生进行终结性考试后，所有达到或超过预定掌握水平标准的学生都得到A等，突破了传统按正态曲线分布的分等评分制度，鼓励了学生的胜任动机。对未掌握者可以允许随时经努力后掌握，也可以用传统的B、C、D、E等级表示达到教学目标的程度。掌握学习教学模式具有如下特点。 不改变学校和班级组织，在普通的学年制班级里实施。既进行集体教学，又针对个别情况进行反馈 矫正。一定程度上解决

了集体教学与个别需要之间的矛盾。 教学评价贯穿于教学过程。通过形成性测验，可以使学生确认自己完成教学目标的情况，及时调整学习活动。已达到目标的学生，可以产生成功的满足感，更积极地参与下一单元的学习；未达标的学生可以了解自己有哪些基础知识或能力未能掌握，明确努力方向，进行矫正。 教师认为所有学生都能学好功课的信念，对学生学业成功的期望，对增强学生学习自信心，激发学生学习的动机，起促进作用。运用掌握学习教学模式，要求每一单元教学，都要有形成性测试题和再次形成性测试题，同时对未掌握者要分别安排矫正或其它活动，使之都能有所收获有所提高。所以，教师要付出更多的时间和辛劳。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com