

《中学教育学》发现式教学模式 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/55/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E4\\_B8\\_AD\\_E5\\_AD\\_A6\\_E6\\_c38\\_55868.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55868.htm) 该模式的提出者杰罗姆·S.布鲁纳是美国认知学派心理学家。他非常重视人的主动性，强调把人当作主动参加知识获得过程的人。人的认识过程是对进入感官的事物主动地进行选择、转换、储存和应用，得以向环境学习，并适应环境，以致改造环境。发现式教学模式，要求学生利用教师和教材提供的某些材料，去发现应得的结论或规律。布鲁纳说：“发现不限于寻求人类尚未知晓的事物，确切地说，它包括用自己的头脑亲自获得知识的一切方法。”这一教学模式的目标在于发展学生的探究思维能力，让学生从已知事实或现象中推导出未知，形成概念，从中发现事物发展变化的规律性，并培养学生的科学态度和独创精神，掌握科学研究的方法。其操作程序如下：创设问题情境利用材料，作出假设检验假设作出结论例如，哈佛大学的“认识研究计划”中作过一个六年级学生学习社会科的实验，题材是五大湖地区的地理教学。给学生一张标明河湖、平原、山地等自然条件和铁、煤、铜等天然资源的地图，让他们去发现“哪些地方因什么理由可以成为城市”。于是，学生提出了连接三湖的水运交通说、矿产资源说、处于平原中心的食物供应说等等，想象、推测了若干城市的建立。布鲁纳的发现式教学模式与杜威的从做中学教学模式，从操作程序上看，有相似之处，都是模拟科学研究的发现过程展开的。但他们对学习过程的机制理解不同。布鲁纳在教学内容方面采用学科课程，加以结构化处理，保证学科知识的

系统性和理论性；杜威则认为，学习是“经验的连续不断的改造”，学生所学的知识是片断的、零碎的。发现式教学模式的效能在于：可以提高儿童智慧的潜力；可以使学习的外部动机向内部动机转化；有助于所学知识保持记忆；

学会发现的探究法。诚然，发现法教学模式在一定教学条件下（如教材适合运用“发现法”，学生思维活跃，能力较强，对所学内容有一定知识储备等）是一个有效的教学模式，它对发展学生归纳思维、直觉思维和迁移能力，使学生牢固掌握知识，形成科学探究精神和习惯是有价值的。但是这一教学模式也有许多局限性，如费时费力，适应面窄等。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)