

《中学教育学》纲要信号教学模式 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55873.htm

纲要信号教学模式是前苏联教育家维克托·费德罗维奇·沙塔洛夫设计的。沙塔洛夫原是一位中学教师，在中学教学中，他感到学生的学习负担很重，学习质量不高，培养出来的人才满足不了现代社会的要求。他在近三十年教学和实验的基础上，逐步创造了纲要信号教学模式。实验表明运用纲要信号教学模式普遍提高了学生成绩，改变了学生的精神面貌，因而引起了广泛注意。据了解，1980年苏联有数十万教师采用这一教学模式。我国有些地区的学校也进行了这一教学模式的实验。这一教学模式以合作教育学为其指导理论，主要观点是：1. 师生相互信任、相互尊重、共同合作，创造良好的合作的心理气氛；2. 排除教学中的强制性，使学生能自我要求；3. 必须使所有学生都学好。其教学目标是让学生从过重的学习负担中解放出来，培养学习兴趣，自觉学习。贯穿这一模式教学全过程的是“纲要信号”。所谓“纲要信号”，是一种由字母、单词、数字或其它符号组成的图表，直观性强，并注意了科学性、逻辑性和趣味性，简明扼要地把需要重点掌握的内容反映出来。这种信号有助于学生在较短时间内在理解的基础上牢固地掌握新知识。纲要信号教学模式的基本操作程序是：教师讲解 出示“纲要信号”图表，第二次讲解 将小型“纲要信号”图表分发给学生，进行消化 课后按教科书和“纲要信号”图表复习 学生根据记忆画出“纲要信号”图表 学生按图表回答问题。教师首先讲解教材

内容，注意新旧知识的连贯性。出示纲要信号，教师予以指导，把学生的观察引向重要部分，明确指出各部分之间的逻辑联系。学生依据小型图表，独立思考所学知识，根据教科书和图表进行复习，并把图表默绘一遍，借助动觉记忆使印象深化。这样学生经过从全面了解知识，了解知识重点，到自行消化，有助于理解和较牢固地掌握知识，这就是沙塔洛夫强调的反复重点原则。最后阶段学生回答问题时，采用低声提问和录音提问两种方式（学生到教师身边低声回答和对录音机回答），使接受提问的人数增加，如果学生回答错了，也不会伤害自尊心。他允许学生起先看着纲要信号回答，然后自觉抛开纲要信号回答问题。使学生利用纲要信号帮助自己收缩或展开学习内容，使思维能力受到训练。这一教学模式的作业采取推荐方法，从学生实际水平出发。沙塔洛夫主张编两种习题集。一种集子的习题为全班必须完成的，另一种集子在于满足部分高才生的求知欲，由他们自定评分。评分以纲要信号规定的内容为标准，只要回答得无可非议，就应该评分。分数不好，可以经过努力允许改正。对纲要信号教学模式，当时苏联国内有不同看法。反对的一派认为，沙塔洛夫“实际上靠补习的办法进行教学，他又恢复了旧学校死读书的那一种做法”，“只考虑最落后的学生，而不发展学生的创造思维，没有任何新东西”。我们认为，纲要信号教学模式使用的经过审慎地制作好的纲要信号，可以反映一定的教学内容，使学生在认识教材逻辑关系的基础上理解教材，巩固知识。而且，这一教学模式非常重视形成师生间的友善关系与和谐协调的课堂气氛，使学生树立学好功课的自信心，有益于学生的身心发展。但是，这一教学模式要求

用纲要信号把学生必须掌握的教学内容概括地直观地表现出来，并把教学内容之间的相互关系表示清楚，既要简明扼要，形式多样，又要具有情感色彩。这个要求很高，对广大教师来说，是有困难的。同时，这一教学模式侧重在教师讲授上和学生的记忆上，对引导学生自己去探究知识，发展创造才能是不够的。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com