

《中学教育学》范例教学模式 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55877.htm 范例教学理论是由德国的M·瓦根舍因和克拉夫基等人提出的。第二次世界大战后，西德的教育在“跟上现代科学技术发展步伐”的口号下，不断扩充教学内容，学生负担加重，学习主动性受到限制。范例教学论者认为，要克服传统教学的弊端，就要重构教学内容，选择学科材料中最典型的材料，形成认识的稠密区。在稠密区里，各科知识汇集、交融，学生通过对这个稠密区的探究、思考，形成一种整体的认识结构，从而达到把握其它各种材料的目的。他们提出，选择教学内容要考虑三个特性。1．基本性强调教学内容应选择一门学科最基本的知识，即基本概念、基本原理、基本规律等，反映学科的基本结构。2．基础性指教学要从学生基础出发，适应学生的知识水平和智力的发展水平。3．范例性教给学生的知识必须是经过精选的，能起范例作用的，有助于学生迁移和应用。例如教力学原理时，可以用“杠杆”为实例，推导出力的公式。范例教学往往打破原有的学科体系，用课题形式来代替传统的系统教材。如在语文教学中，一个课题可以是一篇范文或一首诗，也可以由许多文学作品组成；在物理教学中，可以把“自由落体”现象作为一个课题，从中引出关于质量、能量守恒、惯性定律和万有引力等概念和规律来。但是它与杜威的“从做中学”教学模式不一样。它要求解决问题与系统学习统一。每一个课题应当是有系统的，每个课题都是学科系统中的一个有机组成部分，并反映与其它课题在该学科

整体中的相互关系。因此，学生学习的知识不失原有的系统性，不是零乱、片断的。范例教学模式除了要求解决问题与系统学习统一以外，还要求达到教学与训育、掌握知识与培养能力、主体（学生）与客体（教材）的统一。范例教学正是力图通过教材的优选和合理组合，培养学生的问题意识，使学生通过教学不断地发现问题，提出问题，解决问题；培养学生的独立精神，通过教学使学生具有判断能力、行动能力和自发的继续学习能力。范例教学模式操作的基本程序解释如下。第一阶段，解释作为范例的个别事物，用典型事物阐明事物的本质特征。第二阶段，解释范例的“类”或“属”，根据第一阶段获得的“个”的知识进行归类，推断、认识一“类”事物的普遍特征。第三阶段，掌握规律和范畴，对通过第一、第二阶段获得的认识进一步探究，得出规律性认识，掌握事物发展的客观趋势。第四阶段，范例地获得关于世界的关系的经验，认识更为抽象的规律。例如地理教学中，“防风林与草原”这一内容教学模式的程序是：第一阶段，用乌克兰防风林带景观说明俄罗斯南部草原的风光，使学生了解草原景观特征；第二阶段，迁移到其它地区草原的景观，例如美国的中西部草原、中国的内蒙古草原等景观，使学生认识一系列类似景观的本质特征；第三阶段，在对“个”和“类”的景观的观察和分析的基础上，对各种草原形成的规律的理解和发现，使学生认识到人类在特殊地理条件下采用防风林带干预自然的作用；第四阶段，进一步认识人与大自然的关系，即人类能依照自然规律改造自然，然而人类不能彻底地支配自然。这样学生能从世界观的角度审视问题。范例教学模式侧重于教学内容的优化组合，使学生通过

范例性材料，举一反三地理解和接受基本性、基础性的知识，训练独立思考和判断能力。当然，从个别、类再到普遍规律的认识程序，不是学生掌握知识的唯一途径。克拉夫基自己也认为，不是“所有的知识都能够和需要通过范例形式来获得的”。这一教学模式的问题和困难主要在于教材的编排方面，难以使各个课题同整个知识体系有机衔接。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com