

《中学教育学》教学模式的选择和运用 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/55/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E4\\_B8\\_AD\\_E5\\_AD\\_A6\\_E6\\_c38\\_55879.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55879.htm)

教师选择和运用教学模式，一般依据以下三方面的因素。1. 教学目标 教学目标不同，所采用的教学模式也不同。如着眼于培养学生自学能力的，可采用自学式；着眼于在单位时间内传授和学习较多的较为系统的基本知识的，采用传授式；着眼于培养创造性思维能力的，采用探究式，等等。2. 教学内容 不同课程不同教学内容应采用不同教学模式。如传授式和自学式比较适合于教授与学习事实、现象、过程的基本知识；音乐、美术、体育课训练技能技巧的部分及外语教学中语音、书写等初学阶段，运用练习式比较适合；中学理科课程中概括性、规律性知识部分，可以运用探究式。3. 学生年龄特征和知识、认知和非认知因素水平 如探究式、自学式要求学生对所学内容有一定的旧知基础，初步掌握自学方法和思维方法，有一定的学习自觉性和毅力。教学模式不是僵化的刻板的公式。各种教学模式各有个性和特定的适用范围。没有普遍适用于任何范围的万能模式。如果只运用一种教学模式，会导致教学活动单调、重复和教学气氛枯燥乏味，遏制教师和学生的创造性的发挥。教学活动除有科学性、规定性的一面以外，还有艺术性、创造性的一面，教师可以选定某种模式作为设计教学活动参考，千万不要当作固定的框框硬套。作为中学教师，尤其是新教师，应该掌握一些基本的教学模式，例如讲授式、自学式、练习式等，以便于灵活变通地运用，逐步熟练掌握多种教学模式，善于从教学实际出发，最优地选

择适合具体教学情境的模式，创造性地、艺术性地运用，并从各种类型的结合与变化中寻求提高教学质量的途径。我国教育家叶圣陶说过：“教是为了用不着教。”学习和掌握教学模式，也是为了最终摆脱已有的教学模式，进入教学活动领域的“自由王国”。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)