

《中学教育学》教学模式的功能 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/55/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E4\\_B8\\_AD\\_E5\\_AD\\_A6\\_E6\\_c38\\_55885.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E4_B8_AD_E5_AD_A6_E6_c38_55885.htm) 教学模式是某种教学理论或思想的具体表现形式，它总是以简化形式表达，便于教师掌握，为教师达到教学目标提供实施程序，为设计教学方案，预见教学效果提供参考。尤其是年轻教师，借助教学模式可以掌握教学活动的大体结构和框架，使教学有序、有方，避免实践中从头摸索。教师恰当地选用教学模式，有助于提高教学质量，改进教学工作，促进教学改革。例如青浦县顾泠沅小组的“尝试指导、效果回授”教学模式在全县推广应用，从1977年到1987年的十年里，全县初中毕业生的数学平均成绩逐步提高，获得优异成绩的学生比例为：32.5%（1979年）；67.4%（1981年）；67.5%（1983年）；79.1%（1985年）；82%（1987年）。再如魏书生的“六步法”教学模式，从1978年春到1985年夏，进行了三轮试验，均取得了理想效果。教学模式是教学理论运用于实践的结合点之一，是教育理论和实践之间的“中介”。一方面，通过教学模式的应用，广大教师在教学中有较多的模式可资借鉴，使教学理论有可能迅速而成功地得到应用；另一方面，教师通过学习、掌握和应用教学模式，有利于他们学习、理解和掌握某种教学理论。教学模式在教学理论与教学实践之间起桥梁和纽带作用。通过教学模式的研究与应用，有助于改变教学理论与实践相脱离的状况，促进教学论的研究。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

[www.100test.com](http://www.100test.com)