

教师资格认定考试辅导(幼儿园部分)第八章 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_55908.htm

第八章 幼儿游戏 一，游

戏是幼儿的基本活动（一）幼儿游戏的内涵 1.游戏是幼儿最喜爱的活动，是幼儿生活的主要内容在幼儿一日生活中，除了吃饭、睡觉等生活活动外，绝大多数的时间都在游戏。即便是生活、劳动、学习等活动，幼儿也常常是以游戏的形式来进行的，或是将生活、学习、劳动的过程变成游戏活动。

可见幼儿喜欢游戏，还喜欢把他们的一切活动游戏化。游戏化的活动并不是真正意义上的游戏，如游戏化的劳动，是以游戏的形式进行劳动，但并不意味着劳动与游戏等同，并不意味着游戏化的活动成为了游戏。

2.游戏是幼儿对生长的适应，符合幼儿身心发展的特点为解决身心发展及其需要在现实中与实际能力之间的矛盾，让幼儿创造并参与游戏，到游戏中去满足需要，适应生长。幼儿身心发展的水平决定了幼儿游戏的水平，幼儿所玩的游戏内容、形式等与其实际身心发展水平是相一致的。

3.游戏是幼儿的自发学习对幼儿来说，游戏不仅仅是一种消遣，还是幼儿的主要学习方式。幼儿在游戏中学习，在游戏中健康成长。幼儿在学习中的学习具有以下三个特点：（1）学习的目标是隐含的幼儿在游戏中学习，却没有明显的学习所要达到的目标。对幼儿来说，他并没有明确意识到在某个游戏之后，自己要了解什么、掌握什么、会做什么。但是，并不是说这种学习没有目标，而目标恰恰是隐含于游戏过程之中的，只要幼儿积极、主动地投入游戏，就会在游戏过程中自然实现某些方面的发展目标。经

常进行各种不同类型的游戏，就能达到促进幼儿健康成长、和谐发展的目标。（2）学习方式是潜移默化的由于幼儿在游戏中总是伴随着愉悦的情绪体验，加上积极性、主动性高，因而幼儿在学习中的学习是潜移默化的，甚至幼儿自己也不知道他是在进行学习。来源：www.examda.com（3）学习的动力来自幼儿内部幼儿在游戏中的学习，是为了满足自身的好动、好奇、操作摆弄物体、与人交往等需要，而不是成人要求他这样做，强迫他学习规定的东西。所以，游戏中的学习完全是由幼儿的兴趣、喜好、探索等内部动机推动的。

（二）幼儿游戏的特点

- 1.游戏是幼儿的自主活动游戏有动作表现，有想像装扮，有玩具材料，内容和形式丰富多彩，灵活多变，引人入胜。游戏满足了幼儿的需要，符合幼儿的意愿，因而幼儿乐于游戏并在游戏过程中积极思考与表现，有极强的自主性。游戏是幼儿的自主活动，主要表现在游戏的内容、形式、进程等由幼儿自己选择，而不由成人直接控制。但这并不是说成人对幼儿的游戏没有影响、不起作用，而是说成人不去直接影响、控制幼儿的游戏。
- 2.游戏无强制性的外在目的幼儿玩游戏的目的在于游戏活动本身，是为了好玩而游戏，除此之外，别无其他目的。幼儿在游戏的过程中能使自己获得体、智、德、美几方面的发展，但这种发展不是幼儿在游戏中有意追求的目的，幼儿在游戏活动过程中也并未意识到游戏的这种作用。幼儿在游戏中的，往往更关注游戏的过程，而不是游戏的结果。
- 3.游戏伴随着愉悦的情绪体验幼儿在游戏中的总是成功的体验强于失败的体验，总是处于愉悦的情绪体验之中。游戏满足了幼儿身心发展的基本需要，需要的满足给幼儿带来了快乐。幼儿这种愉悦的情绪体验可

能表现为笑、手舞足蹈，也可能表现为安静、严肃，或者是幼儿愿意做的某个动作或活动。

4. 游戏活动是在假想的情景中发展的与真实的生活活动相比，游戏总是在假想的情景中开展的，用幼儿自己的话来说，就是“假”的，是“装”的，不是真的。

幼儿对游戏的假想表现在：

- 对游戏角色的假想。幼儿在游戏中必须凭借想像，把自己想像、装扮成某个角色，并接受游戏伙伴所想像、装扮的角色。
- 对游戏材料的假想。幼儿在运用这些游戏材料时，需要把玩具想像成为真的事物，并对其施加类似成人的真实动作，甚至把它们想像为别的类似的东西。
- 对游戏情景的假想。幼儿在以人代人和以物代物的基础上，通过动作把自己目前的现状想像成生活中的某一情景。

幼儿教师为了实现幼儿园教育的任务、目的，采用游戏的形式进行教学，这种活动称为教学游戏或游戏化的教学。从本质上讲，教学游戏是一种教学，是一种寓教于乐、寓教学于游戏之中的活动，而不是游戏。因为这种活动有明显的外在的目的，也肯定注重活动的结果。由于它体现了游戏的某些特征，如愉悦的体验、幼儿一定的自主性等，幼儿也就有了游戏的感觉。来源：www.examda.com

（三）游戏的功能

1. 游戏对幼儿认知发展的作用

（1）游戏可以丰富并巩固幼儿的知识

幼儿在游戏中对游戏材料的摆弄、操作，有利于丰富、巩固对有关物体性质及物体与物体之间的关系的认识。幼儿与游戏伙伴共同游戏的过程，有利于获得并加深对人与人之间的关系的认识。同时，由于游戏来源于幼儿的生活，游戏内容本身就携带有丰富的信息，幼儿在游戏中理解游戏内容的过程，就是丰富、巩固知识的过程。

（2）游戏能促进幼儿智力的发展

由于游戏是幼儿的自主性活动，幼

儿在游戏过程中总是处于积极状态，他们积极地去感知、观察游戏用的玩具和游戏同伴，去记忆游戏中的角色（角色的名字、动作、语言、表情等）、游戏的内容、游戏的情节。在此过程中，幼儿在运用已有经验解决老师提出的问题，不管情节的发展是幼儿事先计划好的，还是临时想出的，幼儿的思维都处在积极、活跃的状态。（3）游戏有利于促进幼儿语言能力的发展游戏使得幼儿彼此之间交往的机会增多，而且有了表达自己思想和倾听他人谈话的需要。在游戏过程中，幼儿之间需要合作与交往，需要用语言来交流思想、商讨办法。正是在这样的过程之中，幼儿的语言逐渐得到了发展。

2.游戏对幼儿社会性发展的作用幼儿在游戏中的既有现实伙伴间的交往，也有角色间的交往，幼儿在这些交往过程中，得以发展社会性。幼儿在分工与合作的过程中，逐渐学会与人相处的技巧、如何尊重他人等。游戏有助于幼儿掌握各种社会准则。幼儿在游戏中要遵守各种游戏规则，学会如何制定规则，理解并内化生活中的各种社会准则，并且逐渐学会从他人的角度理解、思考问题。消除幼儿以“自我为中心”的倾向，有利于幼儿认识他人、认识集体，把自己融于集体之中。

3.幼儿游戏对幼儿情感发展的作用由于幼儿在游戏中总是伴随着愉悦的情绪体验，在这种没有压力、轻松安全的情绪下活动，容易获得成功，这就有利于发展幼儿的成就感，增强自信心；同时，幼儿在游戏中常常需要同伴之间的互助、合作，才能保证游戏的顺利进行，这种游戏的共同体验有利于培养幼儿关心、同情他人的情感；游戏中还充满了想像，幼儿动手动脑，展现自己的智慧、能力和技巧，创造出各种美好的事物和造型，这就有利于发展幼儿的美感，促进

幼儿感受美、表现美的能力的提高。游戏有助于幼儿消极情绪的疏导，是克服紧张情绪的手段，有助于幼儿控制自己的行为，消除愤怒、厌烦、紧张等消极的情绪体验。

4.游戏对幼儿身体发展的作用

幼儿游戏可以保障幼儿身体的生长发育，促进身体的发展。游戏使幼儿身体的各种器官得到活动，有的是运动量大的，有的是运动量小的；有的是全身活动，有的是局部运动；有的锻炼大肌肉，有的锻炼小肌肉。这些游戏促进幼儿骨骼肌肉的成熟，锻炼幼儿的运动技能和技巧，还有利于幼儿内脏和神经系统的发育。另外，游戏的愉快体验对幼儿身体健康发展也是有重要作用的。并不是任何一个游戏都能同时达到上述四方面的功能，有的游戏只能达到其中的一个或几个。某一游戏可能达到发展幼儿认知的功能，但并不意味着能发展认知的每一个方面。游戏的种类不一样，其主要功能也会有差异。而且游戏功能发挥的情况，与执教老师的教育观念、教育行为、幼儿参与情况等有很大的相关。同一个游戏，不同的教师组织、指导，其功能的发挥情况可能会有很大的差异。

（四）怎样使游戏成为幼儿园的基本活动

1.重视幼儿的自发性游戏

自发性游戏是指幼儿自己想出来的、自己发起的游戏，这种游戏完全符合游戏的特点，最贴近游戏的本质，也是幼儿最愿意玩的游戏。自发性游戏除具有上面所讲的功能外，还特别有利于培养幼儿的自主性、独立性和创造性。只有幼儿有了一定的自主性，才可能成为自己活动的真正主体，才可能使以自主性为显著特征的游戏成为幼儿的基本活动。作为幼儿教师，应充分认识自发性游戏对幼儿的重要作用，应准许、支持并鼓励幼儿进行自发性游戏。有的教师只重视教师组织的游戏，而不重视幼儿

自发的游戏，甚至认为幼儿自己发起的游戏不利于教师完成计划，这种游戏观是错误的。缺少了幼儿的自发游戏，不管教师怎样组织教学游戏，都不可能使游戏成为幼儿的基本活动。游戏，特别是自发游戏，是幼儿的权利，是幼儿发展权的重要内涵。因此，教师应积极支持而不是压抑幼儿的自发游戏。

2.充分利用游戏组织幼儿园各类教育活动为了达到幼儿园的保教目标，促进幼儿身心和谐发展，教师除让幼儿进行各种游戏活动以外，还要有目的、有计划、有系统地组织幼儿进行各种教育活动，如劳动、参观、上课等。为了既保证教育的计划性，又保证游戏成为幼儿的基本活动，教师必须充分利用游戏组织各类教育教学活动。教育教学游戏化是指教师遵循一个或几个游戏的特点、利用一种或几种游戏组织教育教学活动，如利用游戏的形式、赋予活动一定的情节、让幼儿扮演一个角色、给幼儿一定的自主性、让幼儿有愉悦的情绪体验等。

3.满足幼儿对多种游戏的需要幼儿对游戏的需要是多种多样的，他们想玩各种各样的游戏，加上幼儿之间存在着很大的个体差异，有的幼儿想玩角色游戏，有的幼儿想玩结构游戏，即使是同一种游戏，幼儿关注的重点、感兴趣的侧面也有差异。各种游戏之间并无好坏、高低之分，任何一种游戏都具有其自身独特的作用。所以，教师应为幼儿提供各种各样的游戏，注意到幼儿的个体差异，满足幼儿的需要。同时，幼儿对游戏种类的需要又是发展变化的。作为教师，不能老是用以前的观点看待幼儿。幼儿过去喜欢体育游戏，并不等于现在、将来他也一定喜欢体育游戏，幼儿总是处于发展变化之中的。作为教师，应不断观察幼儿游戏的兴趣和对游戏种类的需要，根据幼儿的需要组织游戏，

这样才能使游戏成为幼儿的基本活动。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com