

教师资格认定考试辅导(幼儿园部分)第七章 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_55913.htm 第七章幼儿园课程 一，

幼儿园课程概述 (一) 课程的概念1.课程的定义幼儿园课程是实现幼儿园教育目的的手段，是帮助幼儿获得有益的学习经验，以促进其身心全面和谐发展的各种活动的总和。幼儿在园的一切活动都属于幼儿园课程的范畴。2.课程的要素 (1) 课程目标课程目标是教育目的在教育过程中的具体化，它指明了学习者通过课程的学习应该达到的成就。它是课程其他要素抉择的依据和标准，并对整个教育教学过程起导向作用。因此，课程目标在整体课程中的地位和作用十分重要。

(2) 课程内容课程内容是依据目标以及相应年龄段的学习者身心发展的规律与特点而选定的学生能够学、应该学、适宜学的知识范畴。其中，包括概念、方法、态度和技能的学习等。来源：www.examda.com (3) 课程组织课程组织是依据

目标的要求，对构成教育的基本要素或课程实施的各种因素，加以编排、组合、平衡的方式。它包括教育教学计划、学习材料及活动设计、环境创设与布置、教育组织形式、时间与空间的安排等。(4) 课程评价课程评价是以目标为标准，在课程实施过程中或某阶段终结时，对课程各要素的适宜性以及效果进行测量和评估，为教育行政部门鉴定课程方案提供决策的依据，同时也为课程实践者完善课程、提高课程的适宜性提供调整的信息。课程目标、课程内容、课程组织、课程评价这四个基本要素是相互联系的整体。在课程的实施过程中，它们相互作用、互相制约、互相调节，从而使

课程处于良性循环的动态发展过程之中。（二）幼儿园课程的特点

幼儿园课程与中、小学课程相比较，从内容到形式都有着较大的区别，这是由不同教育阶段的教育任务与目标，以及不同年龄段儿童身心发展的规律与特点决定的。

1. 幼儿园课程融合于一日生活之中

幼儿在园所进行的各种活动都包含课程的目标和内容，幼儿园课程融合在一日生活的各种活动与环节之中，包括集体活动、小组活动、自选活动、转换过渡与收拾整理、进餐、盥洗、午睡以及入（离）园等。另外，从幼儿园课程的内容来看，由于幼儿教育不是单纯地传授系统的知识技能，而是注重幼儿全面和谐的整体培养。因此，在内容上就不仅仅限于几门学科，还必须能够满足幼儿身体的、认知的、情感的、社会性的以及沟通与创造等各方面的发展需要。而如此多的内容只通过作业课是不可能完成的，必须综合利用幼儿园的各种教育途径，特别是通过科学地、合理地、有效地安排幼儿的一日生活，使教育渗透在一日生活的各个环节之中。只有这样，才能全面落实幼儿园课程。

2. 游戏是幼儿园课程的基本形式

幼儿园教育以游戏为基本活动，因此，游戏是幼儿园课程的基本形式，幼儿园通过游戏对幼儿进行全面发展的教育。而中、小学教育教学的基本形式是上课，课堂教学是对学生实施全面发展的素质教育的主渠道，这是幼儿园课程不同于中、小学的又一特点。

3. 以幼儿的直接经验为基础

幼儿园课程以幼儿的直接经验为基础，让幼儿以获得直接经验为主。这是因为，幼儿主要是通过感官来认识环境中的事物，即用眼睛看到物体的外形、耳朵听到声音、舌头尝到味道、鼻子嗅到气味、皮肤感到温度和质地等，而且他们的思维方式主要是具体形象思维。因此

，幼儿只有通过感官确切地接触到事物，并操作它们，才会比较容易地真正达到理解。二，幼儿园课程目标（一）课程目标与教育目标从目标的角度来比较。课程目标与教育目标在具体化过程中都可以分解成相应的不同层次的目标，彼此之间存在着一致性，特别是最具体的那一级目标。教育目标分为具体教学活动目标、近期目标、中期目标和长期目标等。从内容的角度进行比较，课程目标可能比教育目标划分得更细致，如幼儿园课程内容可划分为五个领域，即健康、语言、自然科学、社会、艺术。再具体一些可以划分为若干学习范畴，如日常生活、体能锻炼、语言、数学、科学、社会、音乐、美术等。依据教育目的和课程长远目标，每一个领域或学习范畴都可以制定出反映其教育价值的目标。我国幼儿园教育目标就是幼儿园课程目标。来源：www.examda.com

（二）幼儿园课程目标的作用 课程目标决定课程的方向、内容，以及实施过程的状态。它是整体课程的轴心，具有以下作用：1.制定教育计划的依据课程在实施的时候，有不同层次的教育计划，如年龄班（全年）教育计划、学期教育计划、月（周）教育计划、一日生活安排和具体教育教学活动计划等。制定这些计划的一个重要依据就是课程目标。教师在制定教育计划时，一般都是依据目标的要求，结合幼儿的实际能力来确定计划中的教育要点，再具体地设计每一个教学活动。2.引导教育过程的方向课程目标对教育过程的导向作用具有两个意义：一是具体的活动过程要符合全面发展的整体目标，不能只注意发展幼儿某一方面的能力，而忽视活动过程中各种因素对幼儿其他方面能力的影响；二是活动过程所选用的内容及组织形式、方法、手

段、途径，应与目标保持一致，才能较好地达到教育效果。

3.评价教育教学效果的标准
幼儿园教育的评价就是检验目标是否达成。课程目标是建立幼儿教育评价体系的标准，如果没有目标，就很难编制出符合教育目的的评价指标，建立科学、合理的课程评价体系。

三、幼儿园课程内容

（一）幼儿园课程内容与课程目标的关系

幼儿园课程的内容是由目标决定的，而目标的达成又离不开内容，没有课程内容，目标也无法实现。

1.课程目标规定了内容的范围与要求

幼儿园课程目标旨在促进幼儿身心全面和谐地发展，它包括幼儿身体、认知、语言、情感以及社会性等方面的发展。只有遵照目标所包含的几方面发展要求来确定内容的范围，选择对幼儿发展具有永恒价值的内容，既能让他们终身受用，同时又能满足当前的发展需要和实际生活需要。幼儿园课程的内容可包括健康、语言、认知、社会、艺术等领域内容。课程目标不仅规定内容的范围，而且还规定内容的深度。

2.课程内容是目标的体现与依托

幼儿园课程内容是依据课程目标选择和确定的，它体现目标的方向和要求。幼儿园课程目标重视的是幼儿的全面和谐发展，重视幼儿身体、能力、情感态度的培养。因此，我们所选择的内容必须体现目标的这些实质要求。内容是为目标服务的，如果忽略了这一点，在内容的选择上就会偏离目标的方向和要求，出现重知识轻能力、重智力轻全面发展等现象。

（二）选择与确定幼儿园课程内容的原则

遵循幼儿园课程内容选择与确定的原则，是为了保证内容符合课程目标的方向与要求，使幼儿能够有意义地、有效地进行学习，满足并促进幼儿的发展。

1.满足幼儿全面发展的整体需要，有效地发挥各领域的教育作用

从总体的范围来

说，幼儿园课程内容的选定应能满足幼儿身心各方面的发展需要，包括身体、认知、语言、社会性、情感、创造诸方面，并使这几方面得到平衡发展。同时，在选择和确定内容时，要综合考虑各领域对幼儿某方面发展的特殊教育作用及其对诸方面发展的一般作用。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com