

教师资格认定考试辅导(幼儿园部分)第六章 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_55916.htm 第六章幼儿园与家庭、社区的合作

一、幼儿园为什么要与家庭、社区合作 (一)幼儿的教育离不开家庭 1. 家庭是幼儿成长最自然的生态环境 家庭是社会最基本的单元，也是幼儿成长最自然的生态环境，担负着养育幼儿的重大责任。对于幼儿来说，与父母共同生活是最重要的需要。家庭这个以血缘关系组成的、人一出生就生活在其中的社会群体是幼儿最重要的安全基地，幼儿的成长不能缺少家庭天伦之乐的生活气氛。 2. 家庭是幼儿的第一所学校 父母对孩子的态度给幼儿以后对社会的态度奠定了基础。在个性、社会性、智力发展和文化特征方面，父母是孩子的第一个和最重要的环境影响因素。每个幼儿都从自己家庭的生活中获得不同于他人的经验、形成自己的行为习惯、发展待人处事的能力以及语言等。这一切在幼儿入园后，仍然极大地影响和制约着幼儿园教育，幼儿园教育只能在幼儿原有的基础上展开，否则教育效果不佳。 3. 家长是幼儿园重要的教育力量 家长与幼儿天然的联系使家长具有别人难以替代的优势，一旦家长与教师为着一个共同的目的携起手来，教育效果就将倍增。家长作为重要的教育力量表现在：家长的参与极有利于幼儿的发展；家长是教师最好的合作者；家长的配合利于教育教学活动的顺利实施；家长本身是幼儿园宝贵的教育资源。 (二)幼儿园教育需要社区的配合 社区是指比较完善的社会生活小区。幼儿园与社区合作的意思是，幼儿园与其所处的社区、与幼儿家庭所处的社区密切结合

，共同为幼儿的健康成长服务。社区是社会大环境中与幼儿园关系最密切、对幼儿影响最大的那一部分。1. 是社会发展的要求和幼儿教育发展的必然 社会经济、文化、科技的发展，使社会对教育的影响越来越大，也使教育与社会的关系越来越密切。对幼儿来说，大众传播媒介，特别是电视的普及、家庭文化水准的提高，社会人际交往的发展，给他们增加了许多学习途径。媒介成了幼儿一个主要的学习促进，幼儿园已经不是幼儿学习的唯一地方，教师也已经不是幼儿信息唯一的源泉，甚至不是主要的源泉。幼儿园必须在与社会的合作中去完成自身的教育任务，发挥教育在幼儿成长中的导向作用。无视外部的强大冲击，封闭在幼儿园围墙之中的教育是没有生命力的。此外，社会的发展对人的素质提出了前所未有的要求，这对包括幼儿园教育在内的初等教育的目标产生了很大影响，也对初等教育的办学模式提出了挑战。

来源：www.examda.com 2. 社区对幼儿园教育的意义 (1)社区环境的教育性 幼儿园周围的社区是幼儿十分熟悉的地方。社区的自然环境和人文环境在幼儿的成长，特别是精神的成长中有着特殊的意义。幼儿园教育扩展到社区的大背景下进行，充分利用社会环境中富有教育意义的自然和人文景观、革命历史文物、遗迹等，不仅是扩大教育的空间，更是教育内容的丰富和深化。(2)社区资源对幼儿园教育的意义 社区作为一个生产功能、生活功能、文化功能兼备的社会小区，能为幼儿园提供教育所需要的人力、物力、财力、教育场所等多方面的支持。不仅幼儿教育事业的发展需要广泛动员社会各方面的力量，幼儿园教育本身的发展也离不开社会力量的支持。社区的积极参与将使幼儿园教育变得更生动、更富有时

代气息。(3)社区文化对幼儿园教育的意义 社区文化无形地影响着幼儿园的教育，优秀的社区文化更是幼儿园教育的宝贵资源。一般来说，文化和文明程度较高的社区，幼儿园的园风相对较好，教育质量也相对较高，其中，社区的影响无疑是一个重要因素。总之，幼儿园与家庭、社区的合作是社会发展对幼儿教育提出的客观要求，又是幼儿教育自身发展的内部需要。来源：www.examda.com

二 幼儿园怎样与家庭、社区合作

(一) 幼儿园怎样与家庭合作

1. 家园形成教育合力

家长与幼儿园教育之间合力的大小取决于二者之间的关系，二者完全一致时合力最大。幼儿园是专门的教育机构，按《幼儿园工作规程》的规定，负有“主动与幼儿家庭配合”、“建立幼儿园与家长联系的制度”的责任。

2. 家园合作的主要内容

家园合作主要包括两方面的内容：

- (1) 鼓励和引导家长直接或间接地参与幼儿园教育，同心协力培养幼儿。家长直接参与指家长参与到幼儿园教育过程中，如共同商议教育计划、参与课程设置、加入幼儿活动、深入具体教育环节与教师联手配合(共同组织或分工合作)、被邀请主持一些教育活动等。家长间接参与指家长为幼儿园提供人力、物力支持，或将有关意见反馈给幼儿园和教师，如家长会、家长联系簿等，而自己并不直接参与幼儿园教育各层次的决策和活动。一般的家园联系大多属于这一类。
- (2) 幼儿园帮助家长树立正确的教育观念和教育方法。调查表明，我国城乡家长在孩子的教育上还存在不少错误观念，如偏重智力、技能的培养，轻视社会性发展，把幼儿的自我表达、与同伴交往、自我评价等都列为最不重要的项目。家庭教育的方法一般比较简单、盲目，过分溺爱、娇惯孩子的现象十分普遍。在家园合作中，上

述两方面的内容是相互促进、相互结合、可同时进行的。3

· 家园合作的方法 我国幼儿园在与家庭合作方面已经做了大量工作，积累了许多行之有效的方法。比如：通过开放日、亲子游戏等让家长直接参与；通过家访、家园联系簿、家长学校等让家长间接参与。4· 家园合作的问题 在家园合作中

，有两个问题是较普遍的，需要引起注意。一是家园合作尚不够深入，较多地停留在表面，表现为“三多和三少”，即家长虽然进入了幼儿园，但参观的多、参与的少；间接参与较多、直接参与较少，家长很少深入到幼儿园教育过程深层次的环节中；一次性的直接参与多，经常性的直接参与少。

二是家庭和幼儿园的教育内容脱节，表现在家长来园参与活动往往是和幼儿一起游戏，而回家后不大可能把这些和家庭教育联系起来。家长学校也常常是在家长看不到幼儿活动的情况下进行，因此难以产生有针对性的效果。针对这些问题幼儿园应当进一步开拓合作的广度和深度，让家园合作在幼儿园教育中发挥更大的作用。(二)幼儿园怎么样与社区合作 1

· 与社区资源共享，发展以幼儿园为核心的社区幼儿教育 幼儿园在社区中发挥自身作为专门教育机构的优势，向社区辐射教育功能，如节假日向社区开放幼儿园，供社区的儿童利用园内的设施等。2· 为社区精神文明的发展服务，共创幼儿发展的良好社会环境 幼儿园作为社区的组成部分，应提高自身的文明程度，为优化社区的文明质量做贡献，如美化幼儿园环境、提高幼儿园教师与工作人员的素质、培养幼儿良好的文明习惯等。幼儿园通过社区活动和园内教育活动的结合，可以同时促进幼儿素质的提高和社区精神文明的发展。

3· 幼儿园与社区结合的问题 幼儿园与社区的结合是一个新

3· 幼儿园与社区结合的问题 幼儿园与社区的结合是一个新

的课题，如何结合还缺乏经验。在结合过程中主要的问题是：较多流于形式，实质性的教育效果不大；打乱了幼儿园的生活常规，加重了教师和幼儿的负担；将与社区结合的活动和幼儿园教育活动分离开来，不能有效地利用社区环境来深化幼儿园教育。另外，对与社区的结合还存在一些不正确的认识，如认为幼儿园周围的社区环境不好，所以不能合作等。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com