

教师资格认定考试辅导(幼儿园部分)第五章 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_55920.htm 第五章幼儿园环境 一、

幼儿园环境概述 (一)幼儿园环境的含义 1. 幼儿园环境的概念 广义的幼儿园环境是指幼儿园教育赖以进行的一切条件的总和，既包括幼儿园内部小环境，又包括幼儿园外的家庭、社会、自然、文化等大环境。狭义的幼儿园环境是指在幼儿园中，对幼儿身心发展产生影响的物质与精神要素的总和。 2 . 幼儿园环境的分类 幼儿园环境按其性质可分为物质环境和精神环境两大类。 广义的物质环境是指对幼儿园教育产生影响的一切天然环境与人工环境中物质要素的总和，包括自然风光、城市建筑、社区绿化，家庭物质条件、居室空间安排、室内装潢设计等。狭义的物质环境是指幼儿园内对幼儿发展有影响作用的各种物质要素的总和，包括园舍建筑、园内装饰、场所布置、设备条件、物理空间的设计与利用、各种材料的选择与搭配等。 广义的精神环境泛指对幼儿园教育产生影响的整个社会精神因素的总和，主要包括社会的政治、经济、文化、艺术、道德、风俗习惯、生活方式、人际关系等，狭义的精神环境指幼儿园内对幼儿发展产生影响的一切精神因素的总和。主要包括教师的教育观念与行为、幼儿园人际关系、幼儿园文化氛围等。 (二)幼儿园环境的特点 1. 环境的教育性 幼儿园作为专门的幼儿教育机构，其环境创设与其他非教育机构有显著区别。它是根据幼儿园教育的目标及幼儿的发展特点有目的、有计划、有组织地精心创设的。在幼儿园教育中，环境创设不仅是美化的需要，更是教育者实

现教育意图的重要中介，教育者把教育意图隐含在环境中，让环境去说话，让环境去引发幼儿应有的行为。

2. 环境的可控性

幼儿园内环境与外界环境相比具有可控性，即幼儿园内环境的构成处于教育者的控制之下。具体表现在两个方面：一方面社会上的精神和文化产品、各种儿童用品等在进入幼儿园时必须经过精心选择过的；另一方面，教师根据教育的要求及幼儿的特点，有效地调控环境中的各种要素，维护环境的动态平衡，使之始终保持在最适合幼儿发展的状态。幼儿园环境的教育性与可控性之间是相互联系的，环境的教育性决定了环境的可控性，使可控性有了明确的标准和方向，而可控性又保证了教育性的实现，二者具有相互依存、相互制约的关系。

(三)影响幼儿园内环境质量的主要因素

1. 物质因素

物质环境是幼儿园环境的重要组成部分，与幼儿园教育的关系十分密切，并对幼儿园环境质量产生重要影响。教师应结合幼儿园的各级教育目标，科学合理地选择材料与安排空间，满足幼儿活动的需要。

2. 精神要素

精神环境是幼儿园环境的重要组成部分，与幼儿园教育的关系十分密切。在影响幼儿园环境质量的各种精神因素中，人的要素、幼儿园文化的作用是十分巨大的。

来源：www.examda.com

(1)人的要素

在人的要素中，幼儿教师是幼儿园中对幼儿发展影响最大的因素。在一定的物质条件具备后，教师的观念和行為是影响幼儿园环境质量的决定因素。首先，教师的思想、态度、情感和行为本身就是构成幼儿园环境的要素之一。其次，由于幼儿园的各种环境都是教师根据教育的要求及幼儿的特点精心创设与控制的，因此，如果教师具有正确的观念与行为，就可以敏锐地发现幼儿的各种需要，协调各方面的因素

，创设一个良好的发展环境，促进幼儿的发展；如果教师不具有正确的观念与行为，则会对幼儿的需要视而不见，对环境中各种有利的因素不能加以充分利用，对不利因素不能进行有效控制，就不能保证环境的整体质量。(2)幼儿园文化相对于人与物等可见的因素而言，幼儿园文化比较抽象，但对幼儿园环境质量的影响却是巨大的。我国社会的改革开放、经济的飞速发展，使得人们的生活方式、生活习惯等发生了很大的变化，这一变化也影响到幼儿园的教育生活。幼儿园文化对于幼儿园整体环境具有十分重要的影响作用，它影响着幼儿园的精神风貌，对全园的成人和幼儿都有潜移默化的作用。因此，在围绕教育目标选择教育内容时，教师需要考虑正确的价值观导向，确保幼儿园的教育质量。

二 幼儿园环境创设的原则

幼儿园环境创设的原则是教师在创设幼儿园环境时应遵循的基本要求。在环境创设的过程中，只有认真贯彻这些原则，才能更好地发挥环境的教育价值。

(一) 环境与教育目标的一致性原则

环境与教育目标的一致性原则是指环境的创设要体现环境的教育性，即环境设计的目标要符合幼儿全面发展的需要，与幼儿园教育目标相一致。幼儿园环境必须强调目标意识，要有利于幼儿体、智、德、美诸方面的全面发展，而决不能允许与教育目标相悖的因素存在。因此，创设环境时，目标是依据，应把教育目标落实到月计划、周计划、日计划及其每一项具体的活动中。

来源

：www.examda.com

(二) 发展适宜性原则

发展适宜性原则是指幼儿园环境创设要符合幼儿的年龄特征及身心健康发展的需要，促进每个幼儿全面、和谐地发展。从一般年龄特征来看，小班、中班、大班幼儿在身心发展特点上的差异是非常明

显的，其身心发展所需要的环境也不尽相同。因此，教师要根据幼儿不同的年龄特征为其提供适宜的发展环境。同时，每个幼儿都是一个独立的个体，在兴趣、能力、学习方式等方面都存在很大差异。

(三)幼儿参与性原则 幼儿参与性原则是指环境的创设过程是幼儿与教师共同合作、共同参与的过程。环境的创设过程应该是一个积极的教育过程。环境创设过程本身的教育意义主要体现在：培养幼儿的主体精神，发展幼儿的主体意识；培养幼儿的责任心；培养幼儿的合作精神。总之，在参与创设环境的过程中，幼儿发展、学习、创造、合作，这是对幼儿最好的教育，其效果决不亚于教师创设的现成环境。树立正确的观念是贯彻这一原则的根本保证。首先，幼儿的参与是权利，不是“帮忙”；其次，幼儿在参与中发展，克服“幼儿无能的思想”。

(四)开放性原则 开放性原则是指创设幼儿园环境时应把大、小环境有机结合，形成开放的幼儿教育系统。随着社会科技与文化的日益发展，社会环境对教育的影响也越来越大。不管教师、家长是否愿意，社会环境都以它特有的潜移默化的方式强有力地作用于幼儿。通过大小环境的配合，主要是与家庭、社区的合作，互相取长补短，同心协力，在一个开放的系统中，去培养适合新时代要求的幼儿。

(五)经济性原则 经济性原则是指创设幼儿园环境应考虑不同地区、不同条件园所的实际情况，做到因地制宜、因陋就简。首先，我国还处于社会主义的初级阶段，国家经济状况还不富裕；其次，我国各地区之间的经济发展不平衡。贯彻经济性原则具体要做到少花钱多办事，应当注意把钱花在刀刃上，花在有利于幼儿的发展上，而不能不顾本地区、本国的实际情况，盲目攀比，追求形式。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com