

上海14项行动整体提升教师素质 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E4_B8_8A_E6_B5_B714_E9_A1_c38_55934.htm 历经半年、六易其稿的《上海市基础教育教师队伍建设“十一五”规划纲要》日前“出炉”。这是上海首次为师资队伍的未来发展制定整体规划。未来5年，上海小学和初中新增教师学历全部达到本科水平，高中新增教师中研究生学历所占比例达到10%以上。同时，到2010年，幼儿教师的本科及以上学历提高到30%，专科以上提高到90%。“十五”期间，上海中小学教师的职业道德水平、教育教学能力和综合素质得到普遍提高。截至2005年年底，全市小学、初中、普通高中教师学历合格率分别达到99.6%、99.6%和97.5%。然而，在率先实现教育现代化的目标下，上海教师队伍却显现出后劲不足，主要表现在：教师来源单一，尤其是学前教育师资总量短缺；缺乏有影响的领军人物；教师队伍结构性矛盾突出；学校间、学段间、区域间教师资源配置不均衡；城乡教师收入悬殊，专业发展的条件和机会不均等；系统有效的教师教育体制和机制有待建立和健全。针对教师队伍面临的新形势、新任务和新需求，《规划》围绕“教师培养与学历提升”、“教师培训与资源联盟”、“校本研修与专业支持”、“队伍管理与人才激励”等四大领域，推出了包括师范大学教师培养体制与课程体系改革、实现教师来源多元化、教师和校长学历提升；构建教师教育资源联盟、提高教师人文素养的师德建设、教师全员继续教育、名师名校长工程、支援郊区教师培训；创建教师发展示范校、区域推进校本研修制度创新、加强区县教师进

修学院建设；制定教师专业标准和健全资格认证制度、深入推进中小学人事制度改革和促进均衡发展的人事制度改革在内的14项行动计划。上海市教科院副院长顾泠沅认为，改革力度之大、涉及范围之广，前所未有。发现，整合和盘活全市教师教育资源，形成联盟，并构筑起适应素质教育需求的教师教育新体系是《规划》的最大突破点。上海市教委副主任李骏修向记者介绍，市教委将加强对资源联盟的宏观管理，采取购买服务的方式，包括签订合同、自主选学、学分积累、社会评估和根据绩效进行资助等具体办法，充分调动各类教师教育机构的积极性、主动性和创新性，高质量、高效率地开展教师培训。今后，市教委对教师培训的投入将以该培训机构有没有开设教师所需求的培训课程来支付，力求形成教师培训针对性的促进机制。与此同时，在机构建设方面，以师范大学为主，联合相关大学、区县教师进修学院、教育研究机构、培训机构，组成教师教育机构联盟，为全市教师的学历教育与非学历教育提供强有力的专业支持；在课程建设方面，组织专家委员会，制定教师教育课程标准，联合开发教师教育精品课程，并进行评估鉴定；在师资队伍方面，建立由大学教授、中小学名师、名校校长等组成的专家资源库，承担师范大学的教师教育、市级培训和基层巡回指导等任务；在信息平台建设方面，积极推进区域内“人网”、“天网”、“地网”等相关信息资源整合，制定与规范相关的技术标准，建立成员之间互联、互通的工作机制，完善监控与管理，实现优质教师教育资源互联共享。据了解，《规划》还首次突出了师范院校的重要作用，积极支持华东师范大学和上海师范大学成为教师教育创新的研究基地。未来5年

，上海还将创建一批在教师专业自主发展和学习型组织建设等方面能起引领示范作用的学校为“教师发展示范校”，以鼓励学校把教师队伍建设放在第一位。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com