

教育学考前辅导材料节选 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_AD_A6_E8_c38_55939.htm

1、什么是教育、教育学、学校教育?教育就其定义来说，有广义和狭义之分。广义的教育是指增进人们的知识、技能和身体健康，影响人们的思想观念的所有活动。狭义的教育，主要指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望方向变化的活动。教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学。

2. 教育的构成要素有哪些?简述教育各构成要素在教育活动中的地位。学校教育的构成要素主要有教育者、受教育者和教育影响三个基本要素。教育者是从事学校教育活动的人，包括学校教师、教育管理人员以及参加教育活动的其他人员，其中教师是学校教育者的主体，是直接的教育者。教师在教育过程中发挥着主导作用。受教育者是接受教育的人，即各级各类学校的学生，他是教育实践活动的对象。教育影响是教育内容、教育方法和教育手段及其联系的总和。它是教育实践活动的工具，是教育者和受教育者相互作用的中介。

3、什么是学校教育制度?学校教育制度即学制，是指一个国家各级各类学校教育系统，它规定着各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。4.简述学校教育制度的基本类型。由于历史和传统的不同，学校教育制度在发展过程中形成了双轨制学制，单轨制学制和分支制学制三种典型的学制类型。5.试述现代学校教育制度的发展趋势(1加强学前教育并重视与小学教育的衔接。(2)强化

普及义务教育、延长义务教育年限。(3)普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展。(4)高等教育的类型日益多样化。(5)学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。(6)教育制度有利于国际交流。

名词：六经：是西周时代流传下来的典籍，时称诗、书、礼、乐、易、春秋。学记：是战国末期乐正克的作品。是学记的教育哲学基础，系统地总结先秦时代教育理论和实践研究的教育学专著。亚里斯多德：是古代希腊学术思想的集大成者，首次系统阐述了体育、道德、智育、美育和谐发展的教育思想。历史研究法：是通过已经发生的教育事件进行发掘和考察，认识教育现象机器发展规律的方法。调查研究法：是借助样本分析，达到弄清教育现状、发展趋势和规律的方法。实验研究法：是通过对实验对象施加新异实验变量，并对环境干扰因素加以控制，然后观察实验对象变化的方法。广义教育：是泛指一切有意识地影响人、培养人的活动，这种活动的结果在不同程度上都可能使人增长知识才干或影响人的情感、个性的发展。狭义教育：狭义的教育就是学校教育。所谓学校教育，是由社会专门组织的，对青少年一代身心成长有目的、有计划地施加影响，以期把它们培养成为社会需要的人的活动。教师的体态语言：是指教师运用面部表情、身体姿势、眼神动作等表达某种思想感情，传递信息的一种特殊语言。教师职业道德：是从事某一职业所必须遵循的行动规范。教育机智：教师在处理各种突发的教育问题时，要有能够迅速作出判断并进行快速反映的能力。教师资格：是指教师任职所需要的学历与道德修养及能力标准。《大教学理论》：被19世纪英国哲学家的约翰·穆勒称作是“整个文化教育领域中古代思想的百科全书。文化

（广义和狭义）：广义：指人类社会历史实践过程中所创造的物质财富和精神财富的总和。狭义：指精神文化，是各种社会意识形态的总和。文化融合：将不同质，不同源的文化综合起来，从而形成新的文化，是文化发展的法则之一。人的发展：是指个体从出生到成人身体和心理等方面的发展、发展及变化过程。年龄特征：是儿童发展过程中呈现的一般的、典型的、本质的共同特征。遗传（遗传素质）：指个体从先代那里继承下来的解剖的生理特点。环境（广义和狭义）：包括自然和社会环境两方面。是指个体生活在其中并受其影响的客观世界。德育：是对受教育者进行系统的思想教育、政治教育和道德教育的总称。智育：是对受教育者进行系统的知识、技能和能力的教育。美育：是对受教育者进行的审美观点。学制：是学校教育制度的简称，是一个国家各级各类的学校体系，它规定了各级各类的学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及彼此之间的相互关系。双轨制：由纵向划分的学校系统占绝对优势的学制结构就是~单轨制：由横向划分的学校阶段占绝对优势的学制结构是~。课程：是指各级各类学校为了实现培养目标而规定的学习科目等表达某种思想感情，传递信息的一种特殊语言。讲授法：是指教师通过口头语言向学生系统连贯地传授知识的方法，它包括讲解、讲读、讲演、讲评五种方式。学前教育：是指社会和家庭对0~6岁儿童实施的教育。智育：是教师有目的、有计划地指导学生掌握知识和技能、发展智力的活动。知识：是人们对自然和社会现象发展规律的系统认识。技能：指学生通过练习获得的能顺利完成某种任务的行为方式学校管理：是学校管理人员运用一定的手段方法，组织协调学校办学资源

，引诱师生员工以正确的方向，游戏地实现学校工作目标的组织活动。法国管理实践家法约尔说过：“管理过程是管理的职能活动过程。”学校管理过程有别于一般管理过程就在于它以育人为根本目的。学校工作的总体目标包括教育目标和管理目标。美国“PDCA循环说”（戴明）学校管理过程运行的基本环节包括计划决策、组织实施、督促检查、总结评价。

组织实施：按照计划决策的目标和任务要求，将人、财、物、时间、空间、信息等各种管理要素组织运转起来，将计划决策付诸行动的活动。组织实施环节包括：组织、指挥、协调、指导和激励等一系列管理活动。

学校管理原则：是开展学校管理工作应当遵循的基本要求和行为准则。它是学校管理规律的反映，是学校管理实践经验的总结和概括，也是教育管理思想的体现。学校管理原则是知道学校管理工作的思想准绳。

民主性原则：是指学校管理工作要尊重、信任广大教职工坚持“从群众中来，到群众中去”的作风。激发他们参与管理的积极性，并为他们参与学校管理创造条件。

学校管理方法：是指为顺利开展管理活动、实现管理目标的手段和措施。学校管理方法从层次上分为：学校管理哲学、一般方法、具体方法。

行政方法：是指学校管理者依照组织系统。运用行政命令对被管理对象实施管理方法。行政方法是学校管理的基本方法，其实质是以学校组织中的行政关系为手段实施管理。行政方法的特点：权威性、强制性、直线性。

法规方法：是指学校管理者运用国家机关指定的具有法律性质的有关驾御的规范性文件进行管理的方法。法律方法包括法律、法令、条例、规定、规划、决议、命令等。法律方法在学校管理的运用有两方面：指定学校规章和依法治校，这两

方面相辅组成，缺一不可。法律方法的特点：权威性、规范性、严肃性。经济方法：是指学校管理者运用工资、奖金等经济手段或措施进行管理的方法。经济方法的手段主要包括：工资、奖金、补贴加薪、待遇、实物、罚款以及经济制度和经济政策等等。经济方法的特点：利益性、公平性、即效性。教育方法：是指学校管理老通过说服教育、启发觉悟使受教育提高认识，增强工作积极性和自觉性的方法。教育方法是实施各种管理方法的先导，它为人们的工作行为提供了思想基础。学校管理体制：是指学校内部实行领导和管理的组织体系和制度，它规定了学校领导和管理力量的地位、作用、职权范围、彼此关系，规定了组织机构。校长负责制：是指学校工作有校长全面负责，党支部起保证监督作用，教职工参与民主管理的校内领导体制。校长负责制：是指学校工作由校长全面负责。党支部其保证监督作用，教职工参与民主管理的校内领导体制。校长负责制的制约机智是党支部的保证监督以及职工参与民主管理。学校组织机构系统：是指为了实现管理目标的学校各部门、各单位的有机组合，是将学校的职位任务、人员按照一定的原则组合去来的完善的结构体系。教育立法：是指国家立法机关会依照法律程序制定有关教育法律的活动。我国教育法规体系：以《教育法》为核心的有中国特色的社会主义教育法规体系，《教育法》：即教育基本法，是依据宪法制定的调整教育内部、外部相互关系的其本法律准则，被称为"教育的宪法"或教育法规体系的"母法"，1995年3月18日由8届人大3次会议通过的《教育法》是我国教育事业改革和发展的根本大法。《教育法》：确立了我国教育是社会主义教育的性质。《教育法》规定

了我国的教育方针是：“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”国家教育考试制度是由国家授权或批准的，有实施教育考试机构承办的一种考试制度。学士学位由国务院授权的高等学校授予，博士、硕士学位由国务院授权的高等学校和科研机构授予。《教育法》：第五十三条对教育投入的体制做了规定：“国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制。”《教育法》对教育投入规定了“两个提高”“三个增长”的原则。《中华人民共和国教育法》：（简称《教育法》）于1993年10月31日届人大常委会四次会议通过，1994年1月1日起，实行。它的颁布实施体现了党和国家对人民教师的重视，对保证教师的合法权益、提高教师队伍的社会地位，造就一支具有较高的思想品德和业务素质的教师队伍、促进社会主义教育事业的发展，将产生积极的影响。教师聘任制：是学校与教师在道德双方地位平等的原则下，签定聘任合同，明确规定双方的权利、义务和责任的一种制度，它是当前为适应社会主义经济发展而进行的教师任用制度改革的重要组成部分，《教师法》第二十五条规定教师的平均工资水平应不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。教师考核内容包括：思想政治、业务水平、工作态度和工作成绩、即德、能、勤、绩国家对接受义务教育的学生应当免收学费，省级人民政府应当制定助学金的发放办法。凡年满六周岁的儿童，不分性别、民族、种族，应当入学校受规定年限的义务教育，条件不具备的地区，可以推迟到七周岁入学。事实义务教育的阶段与步骤：国家实行九年制义务教育，可分为初等教

育和初级中等教育两个阶段，第一阶段实施初等义务教育；第二阶段，在实施初等义务教育的基础上实施初级中等义务教育。教育评价：是运用专门的技术手段对教育活动的价值作出平定的活动。教育评价：就是指根据一定的目的和标准，采取科学的态度和方法，对教育工作中的活动、人员、管理和条件的状态和成效，进行质和量的价值判断。根据教育评价的对象范围可将教育评价分为宏观教育评价、中观教育评价和微观教育评价三种类型。宏观教育评价是以教育的全领域为对象。微观教育评价是以学生为对象。根据教育评价的目的可将教育评价分为三种类型：诊断性评价、形成性评价和总结性评价，诊断性评价：是指某项工作开始前，某一决策出台前或评价活动前所进行的准备性评价。其目的是为了了解评价对象的现状和存在的主要问题，同时也包括对评价对象的各种优势、优点和特殊性的识别，为制定符合评价对象实际情况的工作方案和计划，有针对性地开展学校各方面工作做准备。形成性评价：是在学校工作方案、计划实施过程中进行的评价，是对照学校工作目标经常地检验学校工作状况和学生各方面发展水平关况而进行的评价，其目的是为了了解工作过程中的状况，以便及时调节器整工作的状态，因而，这种评价将有助于及时发现问题，及时对方案作出适当的调整。总结性评价：是指在学校工作进行到一个阶段，或者说完成某一阶段性工作时进行的评价，其目的主要是肯定成绩，总结经验，发现问题，明确方向。教育评价的价值取向有两种观点：一种是为社会发展服务，即社会本位思想；一种是为个人的生存和发燕尾服服务，即个人本位。动态评价：是指对于评价对象的发展状态的评价，动态评价的

特点是着重纵向比较，考察其历史情况，注意其发展的潜力和发展趋势。定性分析：就是对教育过程和结果的性质进行分析，这种分析侧重与事物的质的分析；定量分析就是对教育过程和结果从数量方面进行分析，这种分析侧重与事物的量的方面。指标权重：是指表示每项评价指标在指标体系中所占的重要程度，并赋予相应的值，这个数值叫做对应指标的权数，或叫权重。专家意见平均法让一些具有教育理论基础和教育实际经验的专家，分别给评价指标体系中各个指标分配权数，然后求出各个指标所的权数的算术平均数，以这一平均数作为该指标的真正权数通过观察法收集信息的方法：实验观察和自然观察客观性试题的常见的形式有：是非题、选择题、填空题 统计分析法：如反映数据集中趋势的有平分数、众数、中位数：反映数据资料离散趋势的有标准差、方差、平均差等特征值。相对评价：是在被评价对象的集合中选取一个和若干个作为基准，然后把各个评价对象与基准进行比较，或者用某种方法排比成顺序。个体内差异评价的结论表示方式有数值和评语两种。纵向评价主要采用评语方式指出个体的有时和不足。纵向评价多采用数值方式来反映个体发展的趋势和进步程度。学生思想品德评价是德育评价的重点和难点。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com