

《教育学》辅导提纲第六章 PDF转换可能丢失图片或格式，
建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_55958.htm 第六章 课程 第一节 课程概述 知识点 把课程用于教育科学的专门术语，始于英国教育家斯宾塞。 课程，指课业及其进程；广义的课程是指学生在校期间所学内容的总和及进程安排；狭义的课程特指某一门学科。 课程论侧重研究“教什么” 教学论侧重研究“如何教” 课程是学校教育的基础 课程改革是教育改革的核心 课程类型指课程的组织方式或设计课程的种类 课程类型是如何划分的？ P88 (1) 根据课程任务划分 基础型课程 注重学生基础学力的培养 拓展型课程 注重拓展学生的知识与能力 研究型课程 注重培养学生的探究态度与能力 (2) 根据课程制定者或管理层次划分 国家课程 地方课程 学校课程 通常以选修课或特色课的形式出现 制约课程的主要因素是什么？ P9192 1234 第二节 课程目标 第三节 课程设计 知识点 1、从概括性程度角度分，包括四种不同目标 P92 (1) 教育目的 是一定社会培养人的总要求 (2) 培养目标 是对各级各类学校的具体培养要求 (3) 课程目标是指导整个课程编制过程的最为关键的准则，是指特定阶段的学校课程所要达到的预期结果。(4) 教学目标是课程目标的进一步具体化，是指导、实施和评价教学的基本依据。是师生在学科教学活动中预期达到的教学结果、标准。 2、课程文件的三个层次 P96 (在我国，课程具体表现为) (1) 教学计划 (也叫课程计划) (2) 教学大纲 (又称学科课程标准) (3) 教科书 3、义务教育的教学计划的特征 P96 (1) 强制性 (2) 普遍性 (3)

基础性 4、教学计划的中心问题是开设那些科目，中小学的教学科目设置，基本以科学的分类为依据。 5教学大纲又称学科课程标准，是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件。它一般由说明和本文两部分组成。学科课程标准是编写教科书和教师进行教学的直接依据，也是衡量各科教学质量的重要标准。 6、教科书又称课本，它是依据教学大纲（或课程标准）编制的、系统反映学科内容的教学用书。教科书是教学大纲的具体化。教科书编写应遵循的原则P101102 5点 第四节 课程实施 第五节 课程评价 知识点 1、课程实施是指把课程计划付诸实践的过程，它是达到预期的课程目标的基本途径。组织教学活动是课程实施计划的展开过程；评价教学活动的过程与结果是课程实施的最后一项任务或环节。 2、课程评价既是课程设计与实施的终点，又是课程设计与实施继续向前发展的起点。 3、课程评价的主要模式有哪些？（1）目标评价模式（2）目的游离评价模式（3）CIPP评价模式 该评价模式包括四个步骤：背景评价、输入评价、过程评价、成果评价 4、课程评价过程中要警惕那些步骤（课程评价的基本阶段）P107

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com