

《教育学》辅导提纲第三章 PDF转换可能丢失图片或格式，  
建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/55/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E5\\_c38\\_55965.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_55965.htm) 第三章 教育与个人的发展

第一节 个体身心发展的一般规律 知识点 1、个体身心发展

：是指作为复杂整体的个体在从生命开始到生命结束的全部人生过程中，不断发生的变化过程，特别是指个体的身心特点向积极的方面变化的过程。

2、人的身心发展的特殊性及其给我们的启示：P4344（1）、（2）

3、关于身心发展动因的理论（1）内发论代表人物中国古代的孟子；美国心理学家格塞尔强调成熟机制对人的发展起决定作用。（2）外铄论代表人物中国古代的荀子；英国哲学家洛克提出“白板说”（3）多因素相互作用论辩证唯物主义认为：人的发展是个体的内在因素与外部环境在个体活动中相互作用的结果。

4、个体身心发展的一般规律及对教育的启示（1）顺序性 循序渐进（2）阶段性 针对不同阶段的学生选择不同的内容，采用不同的方法。（3）不平衡性 个体身心发展的关键期（4）互补性 注重培养学生自信和努力的品质（5）个别差异性 因材施教 5、“拔苗助长”、“凌节而施”违背了人身心发展的顺序性；在教育教学中采用“一刀切”、“一锅煮”的办法，违背了人身心发展的差异性。

4、个体身心发展的一般规律及对教育的启示（1）顺序性 循序渐进（2）阶段性 针对不同阶段的学生选择不同的内容，采用不同的方法。（3）不平衡性 根据个体身心发展的关键期给予合适的教育（4）互补性 注重培养学生自信和努力的品质（5）个别差异性 因材施教 5、“拔苗助长”

4、个体身心发展的一般规律及对教育的启示（1）顺序性 循序渐进（2）阶段性 针对不同阶段的学生选择不同的内容，采用不同的方法。（3）不平衡性 根据个体身心发展的关键期给予合适的教育（4）互补性 注重培养学生自信和努力的品质（5）个别差异性 因材施教 5、“拔苗助长”

4、个体身心发展的一般规律及对教育的启示（1）顺序性 循序渐进（2）阶段性 针对不同阶段的学生选择不同的内容，采用不同的方法。（3）不平衡性 根据个体身心发展的关键期给予合适的教育（4）互补性 注重培养学生自信和努力的品质（5）个别差异性 因材施教 5、“拔苗助长”

4、个体身心发展的一般规律及对教育的启示（1）顺序性 循序渐进（2）阶段性 针对不同阶段的学生选择不同的内容，采用不同的方法。（3）不平衡性 根据个体身心发展的关键期给予合适的教育（4）互补性 注重培养学生自信和努力的品质（5）个别差异性 因材施教 5、“拔苗助长”

4、个体身心发展的一般规律及对教育的启示（1）顺序性 循序渐进（2）阶段性 针对不同阶段的学生选择不同的内容，采用不同的方法。（3）不平衡性 根据个体身心发展的关键期给予合适的教育（4）互补性 注重培养学生自信和努力的品质（5）个别差异性 因材施教 5、“拔苗助长”

4、个体身心发展的一般规律及对教育的启示（1）顺序性 循序渐进（2）阶段性 针对不同阶段的学生选择不同的内容，采用不同的方法。（3）不平衡性 根据个体身心发展的关键期给予合适的教育（4）互补性 注重培养学生自信和努力的品质（5）个别差异性 因材施教 5、“拔苗助长”

4、个体身心发展的一般规律及对教育的启示（1）顺序性 循序渐进（2）阶段性 针对不同阶段的学生选择不同的内容，采用不同的方法。（3）不平衡性 根据个体身心发展的关键期给予合适的教育（4）互补性 注重培养学生自信和努力的品质（5）个别差异性 因材施教 5、“拔苗助长”

4、个体身心发展的一般规律及对教育的启示（1）顺序性 循序渐进（2）阶段性 针对不同阶段的学生选择不同的内容，采用不同的方法。（3）不平衡性 根据个体身心发展的关键期给予合适的教育（4）互补性 注重培养学生自信和努力的品质（5）个别差异性 因材施教 5、“拔苗助长”

4、个体身心发展的一般规律及对教育的启示（1）顺序性 循序渐进（2）阶段性 针对不同阶段的学生选择不同的内容，采用不同的方法。（3）不平衡性 根据个体身心发展的关键期给予合适的教育（4）互补性 注重培养学生自信和努力的品质（5）个别差异性 因材施教 5、“拔苗助长”

4、个体身心发展的一般规律及对教育的启示（1）顺序性 循序渐进（2）阶段性 针对不同阶段的学生选择不同的内容，采用不同的方法。（3）不平衡性 根据个体身心发展的关键期给予合适的教育（4）互补性 注重培养学生自信和努力的品质（5）个别差异性 因材施教 5、“拔苗助长”

4、个体身心发展的一般规律及对教育的启示（1）顺序性 循序渐进（2）阶段性 针对不同阶段的学生选择不同的内容，采用不同的方法。（3）不平衡性 根据个体身心发展的关键期给予合适的教育（4）互补性 注重培养学生自信和努力的品质（5）个别差异性 因材施教 5、“拔苗助长”

4、个体身心发展的一般规律及对教育的启示（1）顺序性 循序渐进（2）阶段性 针对不同阶段的学生选择不同的内容，采用不同的方法。（3）不平衡性 根据个体身心发展的关键期给予合适的教育（4）互补性 注重培养学生自信和努力的品质（5）个别差异性 因材施教 5、“拔苗助长”

4、个体身心发展的一般规律及对教育的启示（1）顺序性 循序渐进（2）阶段性 针对不同阶段的学生选择不同的内容，采用不同的方法。（3）不平衡性 根据个体身心发展的关键期给予合适的教育（4）互补性 注重培养学生自信和努力的品质（5）个别差异性 因材施教 5、“拔苗助长”

4、个体身心发展的一般规律及对教育的启示（1）顺序性 循序渐进（2）阶段性 针对不同阶段的学生选择不同的内容，采用不同的方法。（3）不平衡性 根据个体身心发展的关键期给予合适的教育（4）互补性 注重培养学生自信和努力的品质（5）个别差异性 因材施教 5、“拔苗助长”

4、个体身心发展的一般规律及对教育的启示（1）顺序性 循序渐进（2）阶段性 针对不同阶段的学生选择不同的内容，采用不同的方法。（3）不平衡性 根据个体身心发展的关键期给予合适的教育（4）互补性 注重培养学生自信和努力的品质（5）个别差异性 因材施教 5、“拔苗助长”

4、个体身心发展的一般规律及对教育的启示（1）顺序性 循序渐进（2）阶段性 针对不同阶段的学生选择不同的内容，采用不同的方法。（3）不平衡性 根据个体身心发展的关键期给予合适的教育（4）互补性 注重培养学生自信和努力的品质（5）个别差异性 因材施教 5、“拔苗助长”

4、个体身心发展的一般规律及对教育的启示（1）顺序性 循序渐进（2）阶段性 针对不同阶段的学生选择不同的内容，采用不同的方法。（3）不平衡性 根据个体身心发展的关键期给予合适的教育（4）互补性 注重培养学生自信和努力的品质（5）个别差异性 因材施教 5、“拔苗助长”

”、“凌节而施”违背了人身心发展的顺序性；在教育教学中采用“一刀切”、“一锅煮”的办法，违背了人身心发展的差异性。

## 第二节 影响个体身心发展的因素

### 知识点 1、影响个体身心发展的因素及作用

(1) 遗传素质是人身心发展的前提，为个体身心发展提供了可能性；遗传素质的差异对人的身心发展有一定的影响；但遗传在人的发展中的作用是不能夸大的。

(2) 成熟人的机体的成熟程度制约着人身心发展的程度和特点，它为一定年龄阶段身心特点的出现提供了可能和限制；

(3) 环境为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象；环境对个体发展的影响有积极和消极之分；人在接受环境的影响和作用时，也不是消极的、被动的。

(4) 教育对人的身心发展起主导作用

(5) 个体主观能动性是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素

### 2、学校教育对个体发展的特殊功能

P5253 1、 2、 3、 4

3、从活动水平的角度看，个体主观能动性由三种不同层次和内容的活动构成：第一层次的活动是人的生理活动；第二层次是个体的心理活动；最高层次是社会实践活动。

### 第三节、第四节

#### 知识点 1、人的价值是指人在世界中的地位得到肯定，人的作用得到发挥，人的尊严得到保证。

P54 2

#### 2、教育怎样使人的价值得到发现？

P55 3、个性亦称人格，指个体稳定的心理特征，具有整体性与独特性。发展个性是教育的理想，进行个性教育是教育的本质和真谛。

#### 4、心理学家把少年期称为“危险期”或“心理断乳期”，意味着在这一时期，儿童将从心理上摆脱对成人的依赖，表现出追求独立的倾向。少年期总体性的阶段特征是：身体状态的剧变，内心世界的发现，自我意识的觉醒，独立精神的加强。

5

、初中教育的个体发展任务是什么？P57 总体上：给少年独立的要求以尊重、支持和引导，丰富少年的内心世界，形成正确的自我意识和理想自我。具体讲：（1）在身体发展方面，要进行保健和青春期教育，让少年懂得青春期生理变化的必然性和意义；（2）在认知方面应重视抽象思维和概括能力的培养；（3）在情意方面，应着重培养学生的道德理想和深刻的情感体验；（4）在自我教育能力方面，帮助学生形成较正确的自我认识，使学生掌握评价自我的多维标准。

6、青年期是个体身心两方面逐步走向成熟的时期，是人生的定向时期，个性的定型时期。高中阶段思想政治教育的一个特殊任务就是要解决认识问题和价值问题。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)