

《小学教育学》第十三章教育测评 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E5_B0_8F_E5_AD_A6_E6_c38_55968.htm 第十三章 教育测评

、学习目的和要求 通过本章的学习要求掌握教育测量和教育评价的基础知识。

、考核知识点 一、教育测量的概念、要素、类型和编制；二、教育评价的概念、类型、功能、原则等。

、考核要求 1、识记：教育测量的概念、要素、类型以及试题的类型；教育评价的概念、类型 2、领会：良好测量具备的条件；教育评价的功能、原则 3、应用：能够运用所学的知识编制一套符合要求的的试题。

、考核内容 第一节 教育测量 一、教育测量概述（一）教育测量的概念 教育测量是根据教育目标的要求，按照一定规则对教育活动的效果加以数量化测定的过程。其特点是：1、教育测量是一种间接的测量 2、教育测量的度量单位是相对的（二）教育测量的要素 无论是物理特性的测量，还是精神特性的测量，都必须具有以下几个要素：1、单位 2、参照点 3、量表：量表是参照点和单位的连续体。二、教育测量的类型与功能（一）教育测量的类型 1、根据测量的内容可分为：学业成绩测验、智力测验、人格测验、特殊能力测验 2、根据实施测验的时机分为准备性测验、形成性测验和总结性测验 3、根据测量的方式可分为个人测验和团体测验 4、根据测验结果的评价标准可分为常模参照测验和目标参照测验 5、根据测验来源分为标准化测验、自编测验（二）教育测量的功能 1、教育测量是改进教学的良好工具 2、教育测量是教育管理的重要手段 3、教育测量是教育研究的重要方法 三、教育测量

的编制（一）良好测验应具备的条件 鉴别一个测验质量的指标包括正确性（效度）、可靠性（信度）、鉴别性（区分度）以及实用性。1、正确性：指一个测验能够正确地测量出它所要测量东西的程度，亦称效度。2、可靠性：是指测验稳定反映实际水平的程度。3、鉴别性（区分度）：指测验对考生实际水平的鉴别程度，也称区分度。4、实用性：指一个测验适合于实际的程度。（二）编制测验的一般步骤 不同类型的测验，编制的具体过程不尽相同，但基本步骤是相同的。1、确定测验目的2、制定编题计划3、编拟题目4、题目的试测与分析：项目分析即根据试测资料，对题目的质与量两个方面进行分析5、合成测验（三）客观性试题的编制 客观性试题主要包括选择题、是非题、填空题和简答题等，客观性试题只适合测量知识、理解、应用、分析四个层次的目标，而不适合测量综合、评价层次的目标。1、选择题2、是非题3、填充题4、简答题（四）主观性试题的编制1、主观性试题的种类 主观性试题是向学生提出一些问题，要求学生自己来回答，其最大特点是学生可以自由反应。根据学生自由反应的程度，可以将主观性试题分为“限制反应式试题”和“扩展反应式试题”。2、编制主观性试题要注意：（1）应根据测量的目标和材料的性质等确定试题的适当限制程度。（2）陈述问题应明确，使受测者清楚地了解答题的要求。（3）题目数量要多一些，题目数量越少，其测验误差越大，测验结果就越不可靠。（4）不宜采用选答题，因为各题之间难以做到等值，从而影响选答不同题目的试卷之间的可比性。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com