

《小学教育学》第七章小学教学工作 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E5_B0_8F_E5_AD_A6_E6_c38_55981.htm 第七章 小学教学工作

、学习目的和要求 通过本章的学习，理解和掌握课程的概念、教学过程的本质和规律、教学原则、教学方法、教学工作的基本环节、教学模式等内容，能运用教学过程的规律解释说明有关教学实践的具体问题。

、核知识点 1、课程 2、教学及教学过程 3、教学原则 4、教学方法 5、小学课堂教学

、考核要求 (一) 识记：1、教学、学科课程、综合课程、活动课程、课程计划、课程标准、教学方法、讲授法、提问法、班级授课制、教学模式等概念。2、教学原则的内容和教学方法的种类 (二) 领会：课程的分类；小学课程的表现形式；教学方法的指导思想；教学工作的基本环节。 (三)

应用：能运用教学过程的规律、教学原则解释说明有关教学实践的具体问题。

、考核内容 第一节 课程概述 一、课程的概念 近代兴办学校以来，课程有广义和狭义之分。广义的课程是指学生在校期间所学内容的总和及进程安排。我国把各级各类学校的教学科目，各科教学内容及其教学顺序、教学时数等的规定，叫做某级学校的课程，如小学课程、中学课程、大学课程等。狭义的课程是指某一门学科，如语文、数学、历史等。 二、课程类型 根据教学内容对学生产生影响的方式，学校的课程可以划分为正规课程和非正规课程。

(一) 正规课程 正规课程亦称显性课程，指学校课程计划中作出明确规定的所有课程的总称。当前，小学常见的正规课程有：1、学科课程 2、活动课程 3、综合课程 (二) 非正规

课程三、小学课程的表现形式 小学课程的表现形式有课程计划、课程标准、教科书和教学参考书四种，其中课程计划是课程的总体规划，课程标准、教科书和教学参考书乃是课程内容的具体表现形式。

第二节 教学及教学过程

一、教学

(一) 教学的定义 教学是教师有目的、有计划、有组织地指导学生系统学习系统的科学文化基础知识和基本技能，并促进其身心全面发展的一种教育活动，是教师教和学生学的双边活动。

(二) 教学是学校工作的中心 (三) 教学的任务 小学的教学应有以下几方面的任务：1、学习系统的文化科学基础知识，获得基本技能 2、发展智力、体力和创造才能 3、教会学生学习，培养自学能力 4、培养学生的非智力因素

二、教学过程

(一) 教学过程的本质

1、教学过程是一种特殊的认识过程 (1) 教学过程具有人类一般认识过程的共同性 首先，认识的总目的是一致的，都是通过认识客观世界，掌握科学真理，最终达到能动地改造客观世界和主观世界的目的。其次，认识的基本规律和阶段具有一致性。 (2) 教学过程具有的特殊性 第一，认识主体的不成熟性和发展性；第二，认识对象的间接性和概括性；第三，认识方式的简捷性和高效性。

2、教学过程是一个促进学生身心全面发展的过程

(二) 教学过程的规律 教学规律指在教学过程中客观存在的、必然的、稳定的、普遍的联系。教学过程的基本规律是教学规律中高层次，起主导作用的规律，是制订教学原则的重要依据，主要包括：1、直接经验和间接经验相结合的规律 2、掌握知识与发展智力相结合的规律 3、知识传授和思想教育相结合的规律 4、教师主导和学生主体相结合的规律

(三) 教学过程的阶段 根据学生掌握知识的规律，可以把教学过程分

为如下六个密切联系的阶段。 1、做好准备，激发动机 2、感知教材，形成表象 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com