

《小学教育学》第三章教育目的 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/55/2021_2022__E3_80_8A_E5_B0_8F_E5_AD_A6_E6_c38_55989.htm

第三章 教育目的、学习目的和要求 通过学习本章，应着重掌握教育目的的作用、我国现行的教育目的、“个人全面发展”及其目标层次、素质教育及其基本特征、素质教育的运行机制、课堂素质教育的教学原则和教学策略。

考核知识点 1. 教育目的及我国现行的教育目的； 2. 全面发展教育与“个人全面发展”； 3. 素质教育； 4. 素质教育的基本特征和运行机制； 5. 课堂素质教育的教学原则和教学策略。

考核要求 1. 识记：教育目的；“个人全面发展”；全面发展教育；素质；素质教育；应试教育；我国的现行教育方针；素质教育的基本特征；课堂素质教育的四个基本点。 2. 领会 教育目的的重要作用；“个人全面发展”目标层次；全面发展教育与“个人全面发展”之间的区别和联系；素质教育。 3. 应用 素质教育在实践中的作用。

考核内容 第一节 教育目的及我国的教育目的 一、教育目的概述 （一）教育目的的内涵 教育目的是把受教育者培养成为一定社会需要的人的总目标、总要求，是所培养的人应达到的最终标准。（二）不同社会形态的教育目的 （三）三类基本的教育目的观 历史上形形色色的教育目的可归入三类基本的教育目的观：（1）以人为中心的个体本位教育目的观；（2）以社会为中心的社会本位教育目的观；（3）以文化为中心的文化本位教育目的观。（四）教育目的的作用 教育目的是全部教育工作的核心，是教育活动的出发点和最终归宿，因此学校的一切

工作自始至终都应该围绕教育目的和相应培养目标来展开。

二、我国的教育目的（一）我国制定教育目的的依据 1、马恩关于“个人全面发展”的学说是我们制定教育目的的重要理论依据；2、社会生产方式及其发展变化状况是我们制定教育目的的现实依据；3、人的自身发展需求是不可回避的特殊依据。（二）我国对教育目的的现行规定 我国的现行教育方针是，“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”。在这一方针中，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人，是我们国家现行的教育目的。

第二节“个人全面发展”与全面发展教育

一、“个人全面发展”的涵义和目标层次（一）“个人全面发展”的涵义（二）“个人全面发展”的目标层次

二、全面发展教育概述（一）全面发展教育的概念 全面发展教育就是“为促进人的身心得到全面发展而实施的教育。”（二）全面发展教育的组成部分 1.德育；2.智育；3.体育；4.美育；5.劳动技术教育。（三）“五育”之间的辩证关系及其在全面发展教育中的作用 全面发展教育由德、智、体、美、劳共同组成。“五育”各有其独特的任务要求。“五育”之间相互联系、相互制约、相互渗透、相互促进，各自在保证教育目的的实现中为培养受教育者，为提高教育对象的整体素质结构水平，共同发挥着不可替代的作用。德育的导向作用、动力保证作用，智育在知识、智能方面的基础作用，体育在体力体质方面的保证作用，美育和劳动技术教育的辅德、益智、促体作用，共同要求我们在实施全面发展教育时要坚持“五育”并举，彼此配合，整体优化，防止偏颇，杜绝

偏废。三、“个人全面发展”与全面发展教育的区别与联系
(一) 教育与发展 (二) 全面发展教育与“个人全面发展”
100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com