

2009年教育硕士教育学第一节教育的发展教育硕士考试 PDF
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/551/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E6_95_99_c76_551645.htm 当生产力发展到一定水平，一部分人有可能脱离生产劳动，当语言的发展到了文字的出现后，学校便出现了。教育与社会的发展、教育与人的发展有着本质的联系，一方面，教育为社会的发展、为人的发展提供了保证；另一方面，社会和人的发展又不断向教育提出更高、更新的要求，促进教育的不断发展。学校的出现是教育形成自己相对独立形态的标志，这是相当重要的一步。自此以后，教育就有了两种形态：专门化的学校教育；依然在生产劳动过程中进行的非学校教育。随之而来的是教育的功能也发生了分化，并分别在不同的形态中得到体现。古代社会中学校教育为社会统治阶级政治服务的功能占中心地位，具体体现在学校教育的目的、内容、对象、方法等各个方面。近代资本主义社会中，尤其是18~19世纪期间，随着大工业生产在国民经济中地位的确立和资产阶级政权的巩固，社会要求学校教育为社会物质生产服务，为科学文化的普及与发展服务，相形之下，教育为政治服务的功能则变得隐蔽起来。这些变化明显地表现在普及义务教育制的实现及近代学制的形成上。进入20世纪以来，由于科学技术的迅猛发展，社会产业结构发生重大转换，使得工业革命以后逐渐形成的近代学校教育越来越不能适应和满足社会不断更新和提出的需求，具体地说，社会对学校教育的要求发生了如下变化：(1)要求加强学校教育与社会物质生产的直接联系；(2)要求教育向终身化的方向发展；(3)要求学校进一步面向未来，先行一步

，为社会和人类的未来前景提供教育保障；(4)要求学校教育着重培养人的创造意识和实践能力。

三 教育制度及其发展趋势

加入收藏 1. 教育制度在形式上的发展

从形式上看，教育经过了从非形式化教育到形式化教育再到制度化教育的过程。非形式化教育是指与生活过程、生产过程浑然一体的教育，没有固定的教育者，也没有固定的受教育者。形式化教育的教育者和受教育者相对稳定，有稳定的教育场所和设施，教育内容相对规范化。随着学校教育的独立程度越来越完备，制度化的教育逐渐形成。学校教育制度简称学制，学制的建立，是制度化教育的典型表征。学制是一个国家各级各类学校的系统，它规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。学校教育制度受到社会生产力发展水平和科学技术发展水平、受到政治制度和意识形态、受到人口发展状况以及青少年心理特征等的制约。

2. 现代教育制度的发展趋势

现代教育特别是二战以后的教育制度呈现出如下一些共同的发展趋势：

- (1)加强学前教育并重视与小学教育的衔接。二战以前，学前教育很少被纳入国家教育体系，二战以后各国政府普遍加强了对学前教育的重视，很多国家将学前教育纳入了国家教育系统，并重视与小学的衔接工作。
- (2)强化普及义务教育、延长义务教育年限。义务教育是国家用法律形式规定的、对一定年龄儿童实施确定年限的学校教育。自19世纪中叶，一些欧美国家颁布了初等教育的义务教育法以后，义务教育逐步成为国际潮流，被视为衡量一个国家是否文明的标志之一。现在世界上有近三分之一的国家提出了年限不等的普及义务教育目标。
- (3)中等教育中普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展。在中等教育中

，普通教育是以升学为主要目标，以基础知识为主要内容的教育。职业教育是以就业为主要目标、以从事某种职业或生产劳动所需要的知识和技能为主要教学内容的教育。二战以前世界各国普遍推行双轨制教育，两种教育相互隔离。双轨制的主要弊端是，学生缺乏重新选择的机会，普通中学中不能升入高一级学校的学生往往缺乏适应社会生活的能力。二战后综合中学的比例逐渐增加，出现了普通教育职业化、职业教育普通化的趋势。(4)高等教育的类型日益多样化 随着社会生活的丰富多样化和高等教育的大众化，传统的以“学术性”为标准的单一大学，逐渐发生变化。在形式上，不同学制、不同办学形式的学校纷纷出现；在内容上，基础性的、应用性的、工艺性的学校各显特色；入学目的、考试评价的方法也多种多样了。(5)教育的国际交流加强 在经济全球化和新技术革命的影响下，国际性教育交流与合作进一步加强，具体表现为人才的全球性流动、竞争与合作，教育机构的跨国设立，国际化网络教育兴起以及国际学分、学位的互认等等，一个世界性的各国教育相互渗透、高度融合的大趋势正在出现。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com