

2009年教育硕士心理学第四节心理学的过去和现在教育硕士
考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/551/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E6_95_99_c76_551995.htm

第四节 心理学的过去和现在加入收藏

一、心理学的主要流派 (一)构造主义心理学 创始人冯特。冯特认为心理学是研究意识(经验)的科学。他把意识分为感觉、意象和感情三个基本元素，认为所有复杂的心理活动都是由这些基本元素构成的。冯特首创实验内省法。冯特的理论为他的学生铁钦纳所继承和发展，并把这种心理学理论命名为“构造心理学”。构造心理学的积极意义是它使心理学摆脱了思辨的桎梏，走上了实验研究的道路，成为一门独立的科学。但是，这个学派所从事的“纯内省”和“纯科学”的分析，严重脱离了实际。

(二)机能主义心理学 创始人是美国心理学家詹姆士。机能主义者比较强调意识的作用和功能，认为意识的作用就是使有机体适应环境，而不像构造主义比较强调意识的构成成分。机能主义的这一特点，推动了美国心理学面向实际生活的过程。20世纪以来，美国心理学一直比较重视心理学在教育领域和其他领域的应用，这和机能主义的思潮是分不开的。

(三)行为主义心理学 创始人是美国心理学家华生。行为主义反对心理学研究意识，主张研究行为，把刺激—反应作为解释行为的公式。行为主义还反对内省，主张使用客观研究方法。行为主义极力主张客观研究方法，使心理学的研究更加自然科学化了，也就是说更严谨了。然而，行为主义完全否定了对人的心理、意识的研究，以行为和生理反应代替心理现象，把人与动物等同起来，以及分析行为的机械主义观点，又对心理学的发展产生了

消极影响。(四)格式塔心理学 1912年诞生于德国，后来在美国得到进一步发展。该学派的创始人是惠特海默、考夫卡和苛勒。后期的代表人物是勒温。格式塔是从德文“Gestalt”音译而来，意为“完形”、“整体”。格式塔心理学反对把意识分解为元素，而强调心理作为一个整体、一种组织的意义。格式塔心理学认为，整体不能还原为各个部分、各种元素的总和；部分相加不等于整体；整体先于部分而存在，并且制约着部分的性质和意义。尽管格式塔心理学的理论基础是主观唯心论，但该学说强调的“整体”观点以及关于知觉的组织原则、学习和思维的研究成果等至今仍有积掇意义。(五)精神分析心理学产生于1900年，创始人是奥地利精神病学家弗洛伊德。前面所说的构造主义、机能主义和格式塔心理学主要重视意识经验的研究，行为主义重视正常行为的分析，而精神分析学派则重视异常行为的分析，并且强调心理学应该研究无意识现象。该学派的理论根据是来自对精神病患者诊断治疗的临床经验。弗洛伊德认为人格是由本我、自我和超我构成的系统。一个人的精神状态是人格的这三种力量相互矛盾冲突的结果。弗洛伊德认为意识是人的整个精神活动中很小的一部分，处于心理的表层。无意识才是人的精神活动的主体，处于心理的深层，它是被压抑的或未变成意识的本能冲动。性欲则是人的所有本能冲动中持续时间最长、冲动力最强，对人的精神活动影响最大的本能。弗洛伊德把心理区分为意识和无意识，并关注需要、动机等心理的动力因素，这是他对心理学发展作出的贡献。但他把人的一切行为都归于被压抑的性欲的表现，认为无意识决定意识，甚至决定社会发展则是错误的。(六)人本主义心理学 20世纪50年

代在美国兴起，代表人物是美国心理学家马斯洛和罗杰斯等。人本主义心理学反对精神分析学派和行为主义学派对心理学研究问题的窄化和偏颇，被称为现代心理学的第三种势力。人本主义心理学认为：人的本质是好的、善良的，人有自由意志，有自我实现的需要。只要有适当的环境，他们就会力争达到某些积极的社会目标。人本主义反对精神分析认为人是受无意识欲望的驱使，并为实现这些欲望而挣扎的野兽。重视意识经验，认为人们的思想、欲望和情感这些内部过程和内部经验，才使他们成为各不相同的个体。人本主义反对行为主义认为只能相信可以观察到的刺激与反应。人本主义心理学的不足：错误地理解了人的本质，把人看成人性的人，而不是社会关系的总和，因而他们对人的内心世界的某些描述，常常是从个人主义和利己主义出发的。人本主义心理学的许多主张还带有纲领的性质，所使用的名词缺乏明确的定义，也没有具体说明所采用的研究方法，这使得其理论难以得到检验。趋势：人本主义心理学的研究理念淡化了心理学的纯科学色彩，成为近年来心理学发展的趋势之一，考@试大祝你好运。

(七)认知心理学 认知心理学起源于对行为主义心理学的反对。一般认为奈塞1967年写出第一本《认知心理学》著作时，才正式建立“认知心理学”这一心理学的新方向。其主要理论是信息加工理论，所以又称信息加工心理学。认知心理学把人的心理活动看作是信息处理系统，由感官搜集的信息，经分析、贮存、转换并加以利用。这些活动叫做信息加工过程。广义的认知心理学也包括皮亚杰学派。该学派由瑞士心理学家皮亚杰始创，并建立了“发生认识论”。

二、心理学研究的现状

(一)多学科交叉和多层次整

合(二)应用心理学分支发展迅速(三)一些重大科学问题的研究提上心理学日程 意识、智力产生的问题是人类长期面临的重大科学问题。过去对它只能做思辩性的议论或猜测，现在由于心理学、脑科学、认知科学和信息科学等的迅速发展，已可以在科学基础上应用先进技术手段进行认真的研究。与此有关，长期困扰学术界的人的心理现象中的遗传与环境、先天与后天的问题，也将获得认真的研究。(四)心理学研究的前沿问题 认知过程的心理机制 认知神经科学的研究 智力与脑的关系 意识和无意识问题 儿童认知发展 学习过程 近年来从不同的角度对学习过程进行的研究都强调学生学习的主动性。从认知心理学的角度曾提出“从做中学”；教育心理学则研究如何使学生主动参与教与学的过程。这种思路与过去传统的教学思想和方法是不同的，它既培养了学生的好奇心和责任感，又促使他们对亲身参与所习得的知识进行思考。

人力资源开 认知工程心理学 心理咨询与心理治疗 × × × × × × × 2002 × × × × × × × × × (4分) 1. 研究者根据事先拟好的问题向被调查者提出，并以一问一答的方式进行，藉以了解被试的某些心理特点的方法称之为()法。 A. 问卷 B. 产品分析 C. 谈话 D. 个案 二 1. 心理过程探讨的是人的心理的共同性，而个性心理特征探讨的是人的心理的_____ 三 1. 心理过程 × × × × × × × 2003 × × × × × × × (4分) 1. 教师以非标准化的测验结果判断学生的智力水平，造成某些学生学习自信心下降，这种做法违背了心理学研究的()原则。 A. 发展性 B. 整体性 C. 系统性 D. 教育性 二 1. 学生心理规律就是要查明环境因素、机体因素和因素与心理发生、发展变化的关系。 三 2. 认识过程 ×

× × × × × × 2004 × × × × × × × × × × (5分) 1. 对单一对象的某个或某些方面进行广泛深入研究的方法是()。 A. 个案法 B. 调查法 C. 测验法 D. 实验法 — 2. 认为所有复杂的心理活动都是由感觉、意象和感情这些基本元素构成的心理学理论学派是()。 A. 机能主义心理学 B. 构造主义心理学 C. 格式塔心理学 D. 认知心理学 二 1. 从学科性质上看, 心理学是一门与自然科学和社会科学都有关系的()。 四 1. 个性心理特征 × × × × × × × × × × × × × × × × (15分) 五 2. 结合实际论述知、情、意三者之间的关系。 100Test 下载频道开通, 各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com