

2009年教育硕士考试：教育学每日一练(3.20)教育硕士考试

PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/551/2021_2022_2009_E5_B9_B4_E6_95_99_c76_551996.htm

是非判断题，如果正确请在括号里打勾，如果错误请在括号里打叉。点击试试哦

- 1、“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”的“善喻”的教学思想是《学记》提出的。（ ）
- 2、赞科夫所认为的“一般发展”是特指儿童智力的发展。（ ）
- 3、巴班斯基的“最优化教学”思想最优化的核心是建立教学过程的最佳方案。（ ）
- 4、加涅认为教学就是有目的、有计划地发动、激化、维持和提高学生学习的一整套条件。（ ）
- 5、在布鲁姆的掌握教学中，教师要使用诊断性评价、形成性评价、终结性评价来进行反馈和纠正。（ ）
- 6、《大教学论》是由德国教育家赫尔巴特写的。（ ）
- 7、作为教师，拥有的本体性知识越多则其教学水平越高。（ ）
- 8、微格教学中的教案与日常教学活动中的教案是相似的，都是对教学活动过程的详尽描述。（ ）
- 9、教学不仅是知识传递的过程，而且是师生情感交流和一起成长的过程。（ ）
- 10、“SR”强调学习的本质是行为的变化，即学习活动发生后，学习者要由可观察、可测量的外在变化，这是认知论学习观的观点。（ ）

考试 大100test.com编辑竭诚为你提供全面的优质考试资料！考试 * 大编辑预祝大家考试

大100test.com捷！100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com