

南京2009年9月起试水九年一贯制教改初中升学考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/554/2021_2022__E5_8D_97_E4_BA_AC2009_c64_554269.htm 南京市金陵中学河西分校3月29日宣布，将和致远外国语小学共同进行一项为期九年的教育改革：从2009年9月起，在致远一年级新生中招收两个“教改直升班”，实行“九年一贯制”教学，学生毕业后直接升入金中河西分校。（把百考试题中考网加入收藏夹）此前，金陵中学和拉萨路小学携手举办的南京金陵汇文学校，已经开始了从小学至初中九年制试点。此外，雨花台区、江宁区也都出现了类似的学校。南京为何相继出现“九年一贯制”改革？对这一现象又该怎么看？突破升学考试瓶颈 对于“九年一贯制”教育模式的出现，有关人士认为，这表明热点中学间的生源竞争提前了，他们从小学开始就锁定优秀生源，以后可以让他们直接升入本校初中。金中河西分校和致远小学对此并不认同，“从生源来看，我们每年的招生都是爆满，而且好学生并不缺。”那么为何要进行这项改革？金中河西分校校长丁强解释，虽然我国已经取消了“小升初”升学考试，但实际上，名目繁多的各种考试依然存在，而升学考试已经成为改革基础教育、实施素质教育的最大障碍。教育部基础教育课程改革专家组成员、南师大郝京华教授认为，为应对考试，学校都要花半年甚至更多的时间复习。这既浪费了孩子时间，又令孩子产生焦虑甚至厌恶情绪。“实行‘九年一贯制’教育，突破了升学考试瓶颈，将把孩子从考试的重压下解放出来。节省下来的时间和提供的宽松环境，可以让孩子更深刻地理解课程，也为他们其它方面的发展留

下了更多空间。”眼下，各小学和中学基本属于“老死不相往来”的状态，从而给一种教育理念的贯彻、一种教育模式的建立带来困难。南京市教研室书记汪笑梅认为，如果有了九年的时间，人才培养的目标、办学理念就可以从容地通过课程等内化为学生的品质。着重能力和个性化培养有了时间和空间，怎样利用颇有学问。在此项“九年一贯制”的教育改革中，课程设置改革是其中的最大亮点。记者看到，金中河西分校和致远小学的课程设计中，有一项是将国家课程校本化：比如将“语文”拆为“语文”、“语文实践活动”、“语文学习指导”、“写字”四部分；将“数学”拆为“数学”、“数学实践活动”、“数学学习指导”三部分。“这一拆，教学内容就有特色了。”郝京华认为。比如数学，现在的教学往往把符号世界和经验世界割裂开来，数学和生活一点关系没有。其实，厨房里、卧室中、校园里……生活中到处充满了数学，“实践活动”和“学习指导”两个部分，将把孩子引入到社会里、生活中，把“两个世界”联系起来，学以致用。两校自主开设的校本课程更具特色。“旅行与观察”课，旨在让学生更多地接触世界、了解世界、发现世界；“演讲与表演”课，旨在培养学生大胆表现自己的勇气和能力；“研究性学习”课，用意是培养学生的质疑批判精神，独立发现问题、思考问题的能力；“手工制作”课有陶艺制作、科技制作等，旨在培养学生的科学精神、创造能力等。“对少数具有突出特长的学生，学校还将制定特殊的个性培养计划。”丁强介绍。“这些课程都非常有价值，直指当前基础教育的薄弱环节。”郝京华说，如果在考试升学的压力下，校长是舍不得花费时间来培养孩子的这些能力和个

性特长的。“孩子会困在符号的世界里，兴趣泯灭了；他们脑海中的那么多‘为什么’，也可能被教师的手删除掉。”

“能上能下”尚需确立 有人问：是否今后我省的小学和初中都要向“九年一贯制”方向发展？省教育厅基教处有关负责人表示，条件具备的情况进行探索是鼓励的，但并不会强求小学和初中并起来。“探索的方向，要有利于培养学生的学习兴趣、能力特长以及让他们学会如何做人。”教育界人士指出，“九年一贯制”也有弊端：不同的人生阶段，应该有不同的教育环境，如果孩子九年都在同样的环境中成长，也会带来负面影响。有这样一个例子：一个孩子在小学阶段调皮捣蛋，成绩极差。但上初中后进入到一个新环境，他却脱胎换骨般“重新做人”，成绩很快赶了上来。“新环境中没有鄙视和自卑，儿子可以抬起头来学习。如果直升初中，可能我儿子还是个问题学生。”孩子的母亲说。“这个问题确实值得重视。”丁强表示，现在的考虑是在九年的过程中如果孩子感到不适应，可以中途“下车”；至于是否随时“能上能下”，可以在今后的实践中探索。更多2009年中考信息请访问：百考试题中考网（收藏本站） 百考试题中考论坛 百考试题中考网校 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com