

数学奥赛高级教练员闫东：高考取消奥赛加分和保送是倒退  
高考 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/554/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_B0\\_E5\\_AD\\_A6\\_E5\\_A5\\_A5\\_E8\\_c65\\_554478.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/554/2021_2022__E6_95_B0_E5_AD_A6_E5_A5_A5_E8_c65_554478.htm) “我对‘奥赛’问题有话说！”针对近日传得沸沸扬扬的“教育部有意取消五大奥赛升学加分和保送资格”问题，全国奥林匹克数学竞赛高级教练员、世界少年奥赛中国区大连总教练、大连育明高中奥赛金牌教练闫东说，如果取消了奥赛升学加分和保送资格，就等于把大家又送到了高考独木桥上，是一种倒退。（把百考试题高考网加入收藏夹）有“小高考”之称的五大奥赛，即全国高中数学联赛、全国中学生物理竞赛、全国高中学生化学竞赛、全国中学生生物学联赛以及全国青少年信息学奥林匹克联赛，因为其获奖高中毕业生在高考中享有加分或保送资格一直备受关注。根据中国高等教育学生信息网上公布的2009年保送学生公示名单，今年全国通过五大奥赛获得保送资格的学生不下4000人。但近段时间，也不时有某地奥赛出现“漏题”等竞赛“腐败”问题曝光，引发出“教育部调查奥赛问题”、“教育部有意取消五大奥赛升学加分和保送资格”等传闻及猜测。尽管教育部出面澄清，但影响已经扩散。他认为，如同奥运会出现兴奋剂事件一样，“奥赛”出现的问题应该总结经验，从组织管理和竞赛规程等方面逐步完善，不应因噎废食。应该划清竞赛内含的不合理性与工作中的缺点的界线，不能就此放大其“缺点”而否定奥赛的积极作用。他引用华人数学泰斗陈省身先生的话对记者说：“高水平的国际数学奥林匹克竞赛，中国学生老是拿第一，所以说，中国的数学教育是不错的。中国好不容易有一项比

美国好的数学教育成绩，为什么自己不珍惜、不总结呢？”有10年奥赛组织经验的闫东，作为最年轻的省级骨干教师、大连市首批名师，他所带过的班级高考平均分连续三届都在630分以上，指导的学生中100多人次获得各项奥赛大奖，50多人被保送或加分考入清华、北大。“目前，中学教改还没走出自上而下的灌输式教育办法，中学生的高考压力仍然很重，中学教师大部分还在围着这个指挥棒转，确有路子愈走愈窄之感。奥赛可以说是给学生们提供了一条走出高考死胡同的途径。”他一直把奥赛教育当成教学技能的创新手段，不遗余力地用课余时间组织奥赛活动。去年底，顶着“奥赛会冲击正常教学，教师搞奥赛是不务正业”等说法，闫东从班主任调到学校奥赛中心专门从事奥赛组织，专心进行他的教学改革推动工作。他说，奥赛与奥运会一样具有参与原则、竞争原则、公正原则、友谊原则和奋斗原则，可以激发青少年学习的兴趣，使他们眼界大开，求知欲望大增，使得他们的阅读能力、理解能力、交流能力、表达能力等诸能力与日俱进。中学教师也可在参与竞赛活动的过程中，学得新知识，提高水平。他认为，国际数学奥林匹克的精神是鼓励用巧妙的初等数学方法来解题，竞赛进入高层次后，试题内容往往是高等数学的初等化。不仅给中学教学添入了新鲜内容，而且有可能在逐步积累的过程中，促使中学教学在一个新的基础上进行反思，由量变转入质变，可能成为中学课程改革甚至是中国教育改革的“催化剂”之一。“现在的就业形势紧张，一部分原因就是学校培养出的产品有结构性缺陷，根源在于学得杂而不精，缺少过硬的专业知识。”他觉得奥赛可以让许多学生学有所长、学有所专，可以增加学生

的核心竞争力，不但不该“退热”，还应在完善中强化，吸引更多的学生参与，并为奥赛优胜者创造更多的深入学习的机会，使他们能迅速成长。例如可以考虑允许某些理工科大学在高中全国奥赛优胜者中，自行选拔一部分学生免试入学。更多2009年高考信息请访问：百考试题高考网（收藏本站）百考试题高考论坛 百考试题高考网校 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)