

怎样通过学习语法知识提高英语六级听力CET6考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/555/2021_2022__E6_80_8E_E6_A0_B7_E9_80_9A_E8_c84_555639.htm (二) 语法知识 语法知识

是英语水平的基础，如果单词是细胞的话，语法知识就是骨骼，只有较好地掌握了语法知识才能支撑起整体的英语水平。回想过去英语学习的道路，从小学的两年到中学的六年似乎都是在学习各种各样的语法知识。可以说，语法知识的积累是一个长期的过程，并非一朝一夕就能实现。但是尽管如此，仍然存在一些影响着听力水平的关键的知识点，而如果在复习的过程中着重加强这些方面的训练，我们的听力能力还是能够在有限的时间内得到加强的。在这里我想强调我认为与听力水平关系最密切的一个知识点：句子结构。六级听力的考试中不存在对单个词语的辨析的考查，所有的题目均是以句子或句群（段落）的形式出现。由于六级听力语速为每分钟 150 到 170 词，接近英美人日常说话的速度，因此对考生的反应速度要求很高。通过平时与同学的交流，我发现很多人（特别是英语水平不高的人）对英语的反应多数是以单词为单位的，然而这样的反应方式远不能适应六级听力的要求。我记得台湾有一所英语学校曾经推出过一则获奖的广告，广告里一个小孩遇见一个外国人，外国人对小孩说：“Good morning!” 小孩听到以后想：“Good= 好，morning= 早；那么‘Good morning 应该是早上好的意思吧。”虽然广告这样的表现方式存在夸张的成分，但是小孩的表现与大多数习惯以单词为反应单位的同学的表现并没有本质的区别。这样一种反应方式不仅大大降低了我们的反应速度，更会妨

碍我们对整体句子的把握。例如在 1997 年 6 月的听力试题的短文部分有这么一段话：Recently such a disaster almost happened . Two large jets were flying towards the airport . One was carrying 69 passengers and had come from Toronto . The other was carrying 176 passengers from Chicago . An air traffic controller noticed on his radar screen that the two planes were too close to each other . 听这段话的时候，假如是以词为反应单位的话，我们的注意力一定会被一些特殊的词所吸引，例如“ 69 ”、“ 176 ”、“ two ”等这些数词和“ Toronto ”、“ Chicago ”这些专有名词，结果造成无法把握整句的意思。其实如果我们熟悉句子结构，并以句子为反应单位的话，听到这一段话后我们在脑海中应该留下这样的印象：有一个惨剧差点发生了，是关于两架相向而开的飞机的。而最容易引起注意的数词和专有名词在这里反而是最不重要的，因为发问点极少会出现在这些细节上。我们来看这篇短文的三道问题：Q1：Which factor can most seriously endanger airplanes according to this passage? Q2：What happened to the two large jets? Q3：Why were the two large jets specially mentioned? 那么如何培养以句子为反应单位的能力呢？重点还是在于对句子结构的熟悉。英语句子分为简单句、并列句和复合句，这三大类的每一类当中又分成很多小类，在这里就不再赘述。我们平时应尽量找来各种类型的句子，多看，多读。如果基础实在薄弱的话，我们还可以重点背诵一些听力中经常出现的句型、句套。在熟悉了各类句型的句子结构以后，当我们再面对听力中的句子的时候，就不会被一些最能引起我们反应的熟悉的单词转移了注意力，而能够通过了解句型来准确把握句子大意。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com