

英语专业四级写作如何高分TEM考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/558/2021_2022__E8_8B_B1_E8_AF_AD_E4_B8_93_E4_c94_558318.htm (一)写作题的性质

写作是人们表达思想的一种重要手段，我们称之为comprehensive test的综合测试，体现的是学生综合运用语言的能力。因为它不仅考核考生对词汇的掌握、对语法的应用，同时也考查了学生的表达能力、思维的逻辑性和条理性。

我们知道，学习英语需掌握四种技能：听、说、读、写。听和读是语言的input(输入)过程，因而对于听力和阅读测试是考查学习者的被动英文技能；说和写是语言的output(输出)过程，对于口语和写作的测试则是考查学习者的主动英文技能。学习者的被动英文水平往往高于主动英文水平，因此听力理解材料的难度往往大于口语的内容，阅读理解材料的难度往往要大于写作。由此可见，在经过两年基础专业课的学习后，学习者应该将重点放在把被动英文水平转化成主动英文水平上。一旦我们的大脑有了大量的语言输出之后，就能达到出口成章、下笔有神的境界。(二)英语专业四级写作要求

(1)能根据不同的听读材料笔头回答问题，复述内容写摘要、写提纲和记笔记。(2)能根据题目列出写作提纲，在一小时内写出200~250词的短文。以上均要求做到内容完整、条理清楚，语法基本正确，语言通顺恰当。(3)能写一般的书信、通知、便条、请帖，填写简单的表格，格式正确，语言得体。写作课培养学生初步写作能力，包括提纲、文章摘要、短文以及最简单的常用应用文。(三)考试大纲对英语专业写作的要求和规定(1)测试目的：按照英语专业基础阶段英语

教学大纲的要求，检查学生在基础阶段末期的英语写作能力。

(2)题型：主观试题，分为Section A和Section B两个部分。
Section A: Composition 写作文 Section B: Note-writing 写便条

(3)测试要求：a)作文。要求根据所给的题目和列出的写作提纲或图表、数字统计表等(也附有写作提纲) 写一篇150词的短文，能做到内容切题、完整，条理清楚，文章结构严谨，语法正确，语言通顺恰当。作文的类别有说明文、议论文或记叙文。考试时间为35分钟。 b)便条。要求根据提示写大约50~60词的便条、通知、请帖等。要求做到格式正确，语言得体。考试时间为10分钟。

(四)英语专业四级写作的评分标准

- (1)文章内容切题、丰富，文章通顺，表达清楚。
- (2)行文流畅。
- (3)组织严密，逻辑性强。
- (4)句型多样化，句法结构正确。
- (5)用词得体、恰当、丰富。
- (6)语法正确。
- (7)拼写及标点正确，书写整洁。

(五)高分密招 很多学习者翻开作文书籍，就如同想打开一本武功秘籍，只希望看到5个字母trick(技巧)。技巧固然十分重要，但在应试准备中，常常需要70%的基础和30%的技巧。这里要提醒大家的是，不可高估技巧的作用，犹如在武打片中，要想得到某某宝典和剑法，是需要付出惨痛的代价的。在考场中，常常感到无话可说，该怎么办？的确，在考场中有些考生由于紧张，常常会出现大脑一片空白，在10分钟之内动不了笔。对于这种在考场中思维短路的现象，有两种对策。对策一：逆向思维法。考生在拿到一个作文话题、但不知该如何动笔时，可以去联想有关该话题的具体事件，从具体事件中提炼出观点，再将观点反弹回去，即topic具体事件观点。例如看到The Advantage and Disadvantage of TV这个文章题目时，如果不知如何下笔，可

以去联想一些具体的电视节目。一提到电视节目，就会自然而然地想到《新闻联播》。《新闻联播》有哪些好处呢？当然是开拓视野，了解世界。同时，还会联想到一些暴力片和色情片，它们对儿童的身心健康发展不利。

对策二：正说反说法。考生在写作中感到观点空洞茫然，不易理论清楚，甚至不知从何谈起时，可以从正、反两个方面对议题进行“摆事实，讲道理”，即“如果这样，就会怎么样；如果不这样，又会怎么样”。在写作中，遇到不会表达的词语该怎么办？

对于母语是中文的学习者，其中文词汇量往往大于英文词汇量，在英文写作中遇到不能表达的词语是最正常不过的事情了。但有的考生在遇到不会拼写的单词时，往往绞尽脑汁，冥思苦想，结果造成思维短路，得不偿失。其实，对于这种情况，也有两种对策。

对策一：用其近义词代替。如在写Student Use of Computer这篇作文时，很多同学以“在最近10年里，学生使用电脑的小时数一直在增加”这句话来开头。“10年”可以用decade表示，“增加”可以用ascend表示。但是不知道这两个词或对于它们的拼写没有把握时，可用其近义词表示，如“10年”直接用ten years就可以，“增加”还可用increase, go up, rise, grow, jump, climb等。在这个时候，考生必须遵守“宁为瓦全，不可玉碎”的原则。这就要求在平时注意多收集一些同义词。如在每一篇作文中都会用到的一个单词“认为”，英文中有很多单词来表达此义，如think, agree, claim, maintain, argue, believe, hold, suggest, view...as, regard...as, consider...(as)。又如另一个单词“目前，最近”，可用nowadays, these years, recently, lately, currently, at present。此外，同义词的收集与运用有助于考生在写作中用词多样化

。对策二：当考生在写作中，既找不到该词的近义词，又不能解释性的语言进行阐述时，考生可以考虑用其上义词或下义词来代替。上义词是对事物的概括性、抽象性说明；下义词是事物的具体表现形式。如Owing a Car这篇文章谈到拥有汽车的弊端，其中有一点是汽车会排放出一氧化碳(carbon oxide)和二氧化碳(carbon dioxide),对空气造成污染。当然，如果不知道如何拼写，更不知该如何去释义一氧化碳和二氧化碳时，可以用它们的上义词poisonous gases来表示，因为不论是一氧化碳还是二氧化碳都是有毒气体。又如Getting to Know the World Outside the Campus(大学生该如何走出校园了解世界)，提纲的第二点要求是大学生了解社会的途径(大众媒体、社会服务等)。“大众媒体”为mass media，“社会服务”为social service。如果考生不会表达，但是在提纲里又明确规定不能不写时，可以用其下义词来代替。大众媒体的具体表现形式是TV，radio, newspaper, internet；社会服务的具体表现形式则为part-time job, tutoring等。因而，考生在写作中遇到不会表达的单词时，应该沉着冷静，考虑用其近义词、上义词或下义词来代替。做题目赢E币，每日一练日积月累，点击进入做题专区 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com