

社会教师进入学校谁能端这碗饭？PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/56/2021_2022__E7_A4_BE_E4_BC_9A_E6_95_99_E5_c38_56016.htm 北京市教委日前宣布，从2004年起，北京市教师资格认定工作正式向社会开放，首次申报时间为5月17日至23日。教师资格认定工作在京进全实施阶段。教师资格认定突破校园向社会开放在京还是第一次。今后，在北京教育行政部门批准举办的学校和其他教育机构中从事教育教学工作，必须取得教师资格证。社会人员也可通过认证进入校园当老师。这使得非教育机构的从业人员在经过培训、通过考试后也可以申请“教师资格证”，从而取得教师从业资格。据《北京青年报》（李涛 李储智勇）报道：面对即将开始的报名，不少有志于教育行业的人已经跃跃欲试，提供给社会教师的未来岗位包括幼儿园、小学、初级中学、高级中学、中等职业学校、中等职业学校实习指导六类。幼儿园声音：需要靠社会教师提高学历水平 目前本市20多万入园孩子的老师，一半以上学历达不到大专水平，而发达国家的学前教育师资要求必须达到大学本科学历以上，通过向社会招考幼儿教师等形式提升幼教专业层次，已经刻不容缓。小学声音：社会教师与科班出身一视同仁择优录取 北京市教委人事处副处长龙梅介绍，由于学生的减少，小学老师在数量上已经处于超编的状态。小学校园里本来就是僧多粥少，没有更多的教学经验，不是科班出身，只拿了教师资格认定证书的江湖派教师能否占有一席之地，还是个未知数。是否录用学校态度不一 记者在对北京几家小学校长进行走访后，发现在学校中普遍存在着三种意见：大部分学校特

别是公立学校对这些社会力量还是持观望态度，表示有好的可以要，如果达不到要求或并不优于现在校内老师则宁缺毋滥；而包括一定数量的私立学校则表示要给社会老师一定机会，不以出身论英雄；也有少部分校长对这些外来援军抱以希望，持乐观接纳的态度。中关村二小的副校长孙孟珉认为，在同等条件下，师范生还是比社会考生更适合做教师，因为师范生在大学期间曾经长时间学习过教育学和教学心理学等课程，而且最重要的是师范院校的学生在大四期间有一定的实习时间，已经提前尝试了教师工作，对这份工作已经有所了解，不再是纸上谈兵，在初期上手阶段就要比社会考生有优势，可以更快地适应学校。而在社会考生与师范生的差别这个问题上，北京21世纪实验学校执行校长丁浩生认为，双方没有太多差别，惟一的差别在于师范生做教师的心理准备要更充分一些，他说：“教学经验可以通过年龄的增长而弥补，而个人综合素质的提高却是个长期的过程，我们会对社会考生和师范生一视同仁，择优录取不问出身。”对于是否招收社会教师，一些学校要更主动一些，永安里小学校长王萍告诉记者，如果同等条件下，她会优先考虑社会力量，因为社会考生在社会经验和知识的广度上要比师范生有优势，而这对学生的培养也是有好处的。试讲是难关收入没有特别优待要进入学校当老师，光拿了教师资格认证还不够，还要经过学校的层层筛选。各学校在录用过程和待遇上，对社会考生和师范生都一视同仁，在录用方面都要经过面试和试讲两关，而对于社会考生来讲，试讲将是最难逾越的难关。孙校长认为，如果没有经过实习和学习，在试讲中很难发挥出优异的水平，而且由于每个学校只有一次试讲机会，所

以有一定难度。不过对于试讲，学校表现得也是比较大度，王萍认为，在教学经验方面，即使是师范生也要打磨三年才能入门，一开始讲课水平不能代表以后，综合素质的优劣才是决定因素。而在收入方面，学校也不会给社会力量特别的优待，据了解，现在小学老师的工资收入普遍低于中学，大都在1500元到3000元之间，比社会上大多同类岗位要低一些。王校长说：“选择了老师这个行业就意味着他选择了清贫选择了奉献，如现在永安里小学教师平均工资大概在1900元左右，不过海淀区和一些民办公助学校要高些，但收入虽然少，当你桃李满天下时，那又是另外一种成就感，而且国家对老师的待遇还是处处优惠的，如在医疗方面就可以国家出80%，自己负担20%。”

缺少主科老师对现在老师有压力

丁浩生介绍，现在学校比较缺的是英语、语文和数学等主课方面的优秀老师，这是因为这些科目的教学量相对较大，所以对老师的需求也比较多。各学校也希望社会老师来了后能够挑起主科教学的担子。大部分学校认为，社会老师的进入目前还构不成对现任老师的冲击，但肯定会对他们产生压力，促使他们抓紧时间充实自己。王校长说，社会考生每年招的人数肯定会逐年增加，其时间长了必然会对现在的教师队伍形成强大的冲击，使教师队伍优胜劣汰，达到重新组合的目的。

中学声音：校门敞开上岗不易

中等学校对于“社会力量”教师的态度则比较明确，纷纷表示欢迎。但随着采访的深入，记者发现虽说校方的态度不错，但真正留给这些社会教师的位置并不多。

校长齐说“择优选师”

对于即将出现的这类来自社会的师资力量，接受采访的校长都表示了欢迎。首都师范大学附属中学的梁宇学副校长说，实际上我们学

校现在每年来应聘教师的几百人中，有很多是来自非师范专业的大学生，我们也已经接收了一些，占目前教师总数的5%左右。他们的特点是虽然没有学习过师范专业但都具备比较高的学历，往往都是博士。学校看中的，首先是他们对教师行业的热爱，具备当老师的素质，其次他们在学术领域有比较高的研究，可以在一些科目发挥优势，他们主要集中在生物、化学、数学等学科任教。北京二中钮校长表示，学校聘用人才的标准是确定的，关注的始终是能力。很多学校目前都缺乏数学、外语和计算机老师，其他行业的优秀人才取得教师资格有能力任教，对学校来说是件好事。二十五中的刘志毅校长认为，应该给这些非师范专业的人才进入教师队伍的机会，放开教师的培养、培训权，改变由政府出资包揽师范院校培养教师的体制，消除高等院校中师范专业与非师范专业的差别，实现教师来源多元化体制。 门敞开，但上岗机会并不多 虽然，各位校长对于来自社会通过资格认定的教师都表示了欢迎的态度，但是记者在采访中发现，学校虽然敞开大门，但真正留给这些“社会教师”的机会并不多。海淀外国语实验学校的李健董事长说，我们学校对于教师的“出处和出身”没有要求，选择教师的标准就是要业务最优秀的，而目前学校的教师基本上已经足够教学要求。如果这些教师的确想进入学校，那就需要通过严格的选拔和激烈的竞争。刘校长也指出，目前学校的现有教师基本上都是师范专业的本科和硕士，又有丰富的教学经验，新来的教师无论是否是师范专业，如果和他们竞争上岗的话，估计很难有优势。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com