

《教育学教程》第一章第二节 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/56/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E5\\_c38\\_56021.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/56/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_56021.htm) 第二节 教育的起源与演进

### 一、教育的起源

教育的起源问题，是教育基本理论所关注的重要课题之一。迄今为止，对于这一问题的研究，主要有三种代表性的观点，即生物起源说，心理摹仿说，劳动起源说。

生物起源说的创始人是利托尔诺。他在《各人种的教育演化》一书中认为，教育活动不仅存在于人类社会生活之中，而且存在于人类社会生活之外，不仅为人类社会所特有，而且早就存在于人类产生之前的动物界了。他把老动物对小动物的爱护照顾都说成是一种教育。认为人类教育是承受动物教育活动的基础上的改善与发展。他还把生物生存竞争的本能，说成是教育的起源和存在的基础。动物为了自己的物种的保存与发展，出自一个“自然和自发”的本能，要把自己的“知识”和“技能”传授给幼小动物。

心理摹仿说是由美国教育史学家孟禄提出的。他在批判生物起源说的同时，从心理学观点出发提出了自己的教育起源观。他认为教育起源于原始公社中儿童对成人的本能的无意识的摹仿。在他看来，原始社会中尚未有独立的教育活动，原始的教育，就是一种“无意识的摹仿”。

劳动起源说常常被认为是马克思主义的教育观点。它主要是十月革命后苏联教育家提出的。其主要论点是：教育从人类生产生活资料和生产资料的时候就已经开始了。人类为了自身的生存和延续，就必须把社会生产和生活经验在劳动中传递给新生一代，教育就是基于生产的需求，基于人类生存而产生的。教育是人类所特有的

一种社会活动，是一种有意识有目的的活动。教育产生于劳动是以人类的语言产生为条件的。语言和教育同时都是在劳动中产生和发展起来的。其实，教育起源问题，并不仅仅是一个“教育”问题，而是一个十分复杂的、需要许多学科来综合研究的人类问题。这一问题的最终解决与否，将取决于人类学、语言学、生物学等学科的研究成果。因为如果人类的起源问题不解决，那就很难在教育的起源问题上找到一个圆满的答案。

## 二、教育的演进

人类有史以来的教育活动，从内容到形式、从目的到方式，始终处于变化发展之中。那么，如何认识和理解教育的历史发展过程呢？目前，我国教育理论界在这一问题的认识上存在几种看法。

一是以生产关系为根据和标志划分教育的历史时期。那就是把教育分为原始社会的教育，奴隶社会的教育，封建社会的教育，资本主义社会的教育和社会主义社会的教育。

二是以生产力为根据和标志划分教育的历史时期。从生产力方面看，人类社会可分为两个阶段：使用手工工具的古代社会和使用机器生产的现代社会。由此，教育相应地也就可以分为古代教育和现代教育。

三是教育本身在历史进程中所显示出来的不同特征为标志划分教育的历史时期。如此，教育则被划分为原始教育，古代教育，近代教育和现代教育。本书以第三种分法为依据来讨论各时期的教育概况。

原始教育存在于原始社会中。原始社会的生产和生活特征决定了其教育特征。原始社会的教育与当时的社会生活是融为一体的。教育的要求和过程，主要是为了生产，而且是在生产中进行的。老一代人在劳动中并通过劳动向新一代人传授生产知识（经验）和技能。同样，非生产性经验（精神生活方面的内容）也是在具体

的社会活动之中传授的。原始社会的教育，在教育机会方面，具有原始的均等性。这是因为在极端低下的生产力条件下，为了生存，人人必须参加生产劳动，而教育又是融于生产之中的，所以对每个人来说，教育机会都是均等的。原始教育具有摹仿性的特点。因为当时没有文字，语言也极其简单，所以摹仿就成为主要的教育手段。古代教育包括原始社会末期、奴隶社会和封建社会整个历史阶段的教育。古代教育的重要标志是学校的出现。与古代的生产方式相一致，古代教育具有以下特征：古代教育具有鲜明的阶级性和等级性。这不仅表现在受教育权方面（只有统治阶级才能享受教育），而且表现在教育的目的方面，同时还表现在教育内容上。古代教育完全脱离生产实际，甚至鄙视生产劳动，具有与生产劳动相分离的特征。近代教育滥觞于欧洲资产阶级产业革命。资本主义的生产方式，决定了近代教育在继承古代教育的若干特征（如阶级性）的同时，也增添了一些新的特征。在教育目标方面，不仅培养统治人才，而且培养技术人才。因为机器生产要求劳动者必须有一定的文化，必须懂得机器的性能并能够正确地使用机器。在教育内容方面，自然科学开始走进课堂，并日益成为学校课程的重要组成部分。教育与生产劳动开始有机结合，其标志就是职业教育的兴起与发展。现代教育基本上是以第二次世界大战后为起点。它包涵资本主义教育和社会主义教育两种形态。由于两者均以现代生产和高科技为基础，有共同的自然科学知识的教育内容，在生产和管理等方面有着共同的人才要求，因此，这两种形态的教育存在一些共同特征。教育与生产劳动密不可分。这既是现代教育的要求，也是现代生产的要

求。诚如马克思所说的，教育与生产劳动相结合是提高社会生产的一种方法，也是培养全面发展新人的唯一途径。普及义务教育的年限越来越长。这是因为劳动资料的发展水平与劳动者所应具备的文化知识是成正比例的。生产设备的科技含量越高，要求劳动者知识化的程度就越高。从而要求其受教育的年限就越长。此外，在教育的内容、教育的手段、教育的方式和培养目标等方面，现代教育也都具有其他历史时期的教育所没有的特征。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)