

《教育学教程》导论第三节 PDF转换可能丢失图片或格式，  
建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/56/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E5\\_c38\\_56027.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/56/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_56027.htm)

第三节 学习教育学的意义

一、树立正确的教育观，掌握教育规律，指导教育实践教育有其自身的客观规律，并不为人们的主观意志所转移，教育工作者只有按照教育规律办事，才能搞好教育。历史经验证明，教育规律早在人们认识它之前，就已经存在并起作用了。遵循它，教育事业就发展，就前进，就成功；违背它，教育事业就受挫，就倒退，就失败。例如，伴随1956年、1958~1960年、1978年三次教育“大跃进、大发展”之后的“大调整、大收缩”就是因为违背了“教育与社会生产力发展相互制约的规律”而遭致的重大失败与损失；而1981年以后国家制定的大、中、小学工作条例，由于它符合了教育自身的规律，因而促进了教育事业的稳步发展和教育质量的持续提高。教育学系统地剖析了教育现象的不同层次和各个侧面，揭示了教育领域里的一般规律和特殊规律，如能自觉地在教育实践中按规律办事，将会取得事半功倍的效果。我国的教育学以马列主义为理论基础，以发展、变化、唯物、辩证、动态的观点为指导，去分析、认识与把握教育现象及其本质属性。因此，学习教育学可以使我们逐步树立正确、科学的教育观，提高我们投身教育实践的自觉性、积极性与预见性，也能使我们在各种错综复杂的教育实际中坚持正确的方向，掌握正确解决问题的思维方式和工作方法。

二、树立正确的教学观，掌握教学规律，提高教学质量有人说：“不学教育学，照样能上课。”当然，现实中这种现象虽然存在

，但是否学习教育学，掌握教学规律，对于提高教学质量影响很大。因为，上课有好坏优劣之分。一个卓越而成功的教师正是借助教育学的理论睿智，敏锐地观察课堂上学生心理活动的脉搏，恰当地利用科学的教育环境和科学的教育方法，去集中学生的注意力，激发他们的学习动机，“点燃”他们的求知欲望，从而把教学过程组织得生动活泼，水乳交融，富有成效。在课堂教学过程中，“教”有教的规律，“学”有学的规律，各门学科自身又有各自的特点与规律，要形成高水平的教学“双边活动”，需要对许多因素进行综合、协调，使其发挥整体效应。有的教师上课，不能使学生心领神会，学生愁眉苦脸，摇头叹息，既窒息了学生的求知热情，又压抑了学生的思维发展。这两种截然不同的教学效果，关键就在于教学是否符合教学规律，教师是否善于科学而巧妙地将教学规律应用于教学实践，并按照教学规律，形成自己的教学艺术风格。有位小学特级教师从来不把孩子当作一只空口袋，拼命往里灌东西。她把主要精力放在启发诱导上，让孩子们有更多的时间发展已有的知识，发展记忆、想象和理解能力，接受和消化新的知识。如“祖国”这个词比较抽象，很难用一言半语讲清楚。她问学生：“哪个小朋友知道祖国是什么意思？”一个小朋友说：“祖国就是一个国家。”又问：“到我们学校参观的客人中有日本朋友，美国朋友，日本和美国都是独立存在的国家，我们能不能称它祖国呢？”好多孩子同声回答：“不能！”另一个小朋友举手回答说：“祖国就是我们自己的国家。”她立即肯定了他的回答，并且画龙点睛地指出：“对，祖国就是我们自己的国家，是我们爸爸妈妈、祖祖辈辈生长的地方。”又如“颗颗穗

粒多饱满”这一句讲解过后，她要孩子们用“饱满”一词造句。有的同学说：“麦子长得饱满。”有的说：“豆角长得饱满。”她忽然走到教室门口，转过身来，胸脯略微挺了一挺，两眼炯炯发光。她问学生：“你们看，老师今天精神怎么样？”大家不约而同地回答说：“老师精神饱满。”她接着说：“让我看看大家的精神怎么样。”孩子们也挺起了小胸脯，坐得端端正正。“饱满”这个词，大家不仅懂得了它本身的含义，也懂得了引申的意思和用法。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

[www.100test.com](http://www.100test.com)