

《教育学教程》导论第二节 PDF转换可能丢失图片或格式，
建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/56/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_56029.htm 第二节 教育学的研究对象

一、研究教育现象 教育学是关于研究专门组织的、有目的和系统的培养人的活动的科学，是研究关于教育和教学的内容、方式和方法的科学。或者说教育学是对教育进行学术性综合研究的一个理论体系。作为社会现象的教育，大家是比较熟悉的，并都有着接受各种教育的经历与体验。教育现象既是大家熟悉的，又是复杂多样的。人的一生所受的教育有家庭教育、学校教育、社会教育、工作单位的教育、人与人交往的教育，以及自我教育等各种形式。而学校教育又有初等的、中等的、高等的，有普通的与专业的等不同阶段与内容。这诸多教育现象依据其稳定的功能与形式，形成整个教育网络、运行系统、不同结构与层次，从而为社会培养各种人才。教育学就是要通过对这些教育现象的研究，揭示其内在规律。

二、揭示教育规律 教育学不仅研究教育对象，更重要的是通过研究纷繁复杂的教育现象，从而揭示教育规律。规律是事物内部或事物与事物之间稳固的、必然的、本质的联系，它是人们意识之外并不以人的意志为转移的客观存在，具有不可避免的必然性，在相同条件下具有重复性与有效性。虽然，它是隐藏在人们直接视线之外的，是看不见的，摸不着的，但它又是可以被发现和被认识的，并能为改造客观世界服务。科学的任务就在于透过事物的现象去揭示事物的本质和规律。教育学的根本任务，就是发现和认识人类社会教育现象发展变化的规律，帮助人们掌握这些规律及其发

生作用的条件从而推动教育事业的发展和教育质量的提高。教育的规律很多，既有总的基本的规律，也有局部的具体的规律。教育的基本规律有两个方面：一是教育同社会发展的本质联系，即从宏观上对教育的分析，揭示教育同生产力发展和一定社会政治、经济、文化发展之间相互制约的规律。二是教育同人的发展的本质联系，即从微观上对教育的分析，揭示教育同教育对象身心发展之间相互制约的规律。社会的发展和人的发展是辩证统一的。社会发展是个体发展的客观基础，个体发展是社会发展的必要条件，教育就是在同社会发展与人的发展的相互关系中，体现或派生出许多具体规律的。诸如：教育过程的规律，德育过程的规律，体育、美育、劳动技术教育的规律，教与学的规律，智育与德育的规律，传授知识、发展智力、培养能力的规律，以及不同教育对象、不同年龄阶段、不同性别、不同教育阶段的教育规律，等等。这些局部的具体的规律要受基本规律的制约，但是，教育基本规律不能替代或取消教育的具体规律，教育的具体规律不仅体现基本规律，而且还具有它独立存在的意义。同样，教育的基本规律也不是许多具体规律的简单相加和机械组合。因此，对教育具体规律的研究也绝不能吞没和取代对基本规律的研究。总之，教育学不仅要揭示教育的基本规律，而且还要揭示教育各个层面上的具体规律。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com