

当代教育学讲授大纲第十章 PDF转换可能丢失图片或格式，  
建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/56/2021\\_2022\\_\\_E5\\_BD\\_93\\_E4\\_BB\\_A3\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_c38\\_56035.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/56/2021_2022__E5_BD_93_E4_BB_A3_E6_95_99_E8_c38_56035.htm) 10 . 当代教育评价 10.1

1 . 教育评价的一般理论 10.1.1 . 教育评价：教育评价是根据一定的教育价值观或教育目标，运用可操作的科学手段，通过系统地搜集信息、资料，分析、整理，对教育活动、教育过程和教育结果进行价值判断，从而为不断完善自我和教育决策提供可靠信息的过程。 10.1.2 . 教育评价的功能：诊断功能；改进与形成性功能；区分优良和分等级鉴定功能；激励功能；导向功能。 10.1.3 . 教育评价的基本过程：建立知识能力结构合理的评价组织；确定评价目标和评价的任务；选择和确定评价的项目与指标；选择和设计收集评价信息的方法和工具；搜集评价所依据的证据或信息；整理和分析信息资料；形成评价报告。 10.1.4 . 教育评价的发展趋势和特点：评价的指导思想从筛选转向多样化；评价的对象和范围突破了学习结果评定的单一范畴，扩大到整个教育领域；在方法和技术上从单纯的定量分析发展到定量分析和定性分析相结合；教育评价日益重视被评价者及其自我评价的地位和作用；教育评价将更加重视对评价的再评价。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

[www.100test.com](http://www.100test.com)