

当代教育学讲授大纲第九章 PDF转换可能丢失图片或格式，  
建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/56/2021\\_2022\\_\\_E5\\_BD\\_93\\_E4\\_BB\\_A3\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_c38\\_56037.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/56/2021_2022__E5_BD_93_E4_BB_A3_E6_95_99_E8_c38_56037.htm)

9 . 当代学校德育 9.1 .

道德、品德与德育 9.1.1 . 道德与德育 道德特点与德育：道德

：道德是以善恶评价为标准，依靠社会舆论、传统习惯和内心信念的力量来调整人与人、人与社会、人与国家之间关系的意识形态和行为规范。德育：多数国家的学校德育限指道德教育，我国学校德育泛指政治教育、思想教育、道德教育等，实为社会意识教育。政治教育指形成学生一定政治观念、信念和政治信仰的教育；思想教育是形成学生一定世界观、人生观的教育；道德教育即促进学生道德发展的教育。道德类型与德育：从类型划分的角度说，德育即培养学生在私人生活、国家与社会公共生活、职业生活中道德意识，以及合乎私德、国民公德与社会公德、职业道德规范的行为习惯。德育包括私德、公德和职业道德教育。私德教育即培养学生私人生活的道德意识及行为习惯；公德教育即培养学生国家与社会公共生活的道德意识及符合国民公德和社会公德的行为习惯；职业道德教育即培养学生职业生活的道德意识及合乎职业道德规范的行为习惯。道德层次与德育：从层次划分的角度说，德育即对学生进行道德理想、道德原则、道德规则的教育，激励学生的高尚行为，指导学生的正确行为，约束学生的不良行为。德育包括理想、原则、规则层次的道德教育。道德理想教育即运用道德倡议形式激励学生的高尚行为；道德原则教育即运用道德指令或道德倡议形式指导学生正确的行为；道德规则教育即运用道德禁令或道德指令形

式约束学生的不良行为。

### 9.1.2 . 品德与德育 品德：

品德是一定的道德规范在个人思想和行为中表现出来的较为稳定的特点和倾向，是道德认知、道德情感、道德行为等构成的综合体。道德认知即对现实道德关系和道德规范的认识，包括道德印象的获得、道德概念的形成和道德思维能力的发展等；道德情感是对现实道德关系和道德行为的好恶、爱憎等情感；道德行为是在一定的道德意识支配下表现出来的具有道德意义并能进行道德评价的利他行为或亲社会行为。

### 德育：

从德育任务的角度说，德育包括发展学生的道德认识、陶冶学生的道德情感、培养学生的德育行为习惯等三个相互联系的方面。当代学校德育重在培养学生的道德判断力和道德敏感性。道德判断力即运用一定的道德标准对一定的事件或行为进行对与错、当与不当的判断的能力；道德敏感即敏锐地感知、理解和体察自己、他人及社群的情感、需要和利益的能力。

### 9.1.3 . 教育与德育 教育的道德标准：

教育必须包含善良的意图，或道德的目的；教育必须包含有价值的内容，或有益的影响；教育必须采取合乎道德的方式，或在道德上可以接受的方式。

### 德育：

德育即教育的道德目的，是学校教学、管理和辅助性服务等一切工作的目的和归宿。

## 9.2 . 直接的道德教学与间接的道德教育

### 9.2.1 . 直接的道德教学 概念及实效：

直接的道德教学即开设专门的道德课系统地向学生传授道德知识和道德理论。道德课的优点：可以使学校德育的实施在课程和实践上得到最低限度的保证；有利于系统地全面地向学生传授道德知识和道德理论，提高学生的道德认识；可以迅速地促进学生道德思维能力和道德敏感性的发展。

### 9.2.2 . 渗透在学科教学中的道德影响 间接的道德教育即在学科教

学、学校与课堂管理、辅助性服务工作中以及学校集体生活各个层面对学生进行道德渗透。学科教学中唯一可行的德育是间接的或渗透式的德育；道德学习的核心是态度或价值观的学习；"各科教学是向学生进行思想品德教育最经常的途径"；教材对学生品德的影响，不仅来自教材本身的思想内容和价值取向，更来自使用教材的教师本人的课程价值观。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问  
[www.100test.com](http://www.100test.com)