

当代教育学讲授大纲第八章 PDF转换可能丢失图片或格式，
建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/56/2021_2022__E5_BD_93_E4_BB_A3_E6_95_99_E8_c38_56039.htm

8 . 当代教学策略 8.1 .

教学效率与教学策略的研究 8.1.1 . 教学效率与教学策略

教学效率：教学效率是学生的学习收获与教师、学生的教学活动量在时间尺度上的量度。教学目标的全面、合理与个性化导向，是研究教学效率问题的前提。教学策略：所谓教学策略，是在教学目标确定以后，根据已定的教学任务和学生的特征，有针对性选择与组合相关的教学内容、教学组织形式、教学方法和技术，形成的具有效率意义的特定的教学方案。教学策略具有综合性、可操作性和灵活性等基本特征。

8.1.2 . 教学策略的主要类型 内容型策略：结构化策略 主张抓住知识的主干部分，削枝强干，构建简明的知识体系。在教材的排列方面还可细分为直线式、分支平行式、螺旋式和综合式等类型。问题化策略 着重于考虑、发掘问题，及时培养问题求解能力。形式型策略：美国肯普提出三种形式：集体教 / 学的形式 个别学习的形式 小组教 / 学的形式 英国波希瓦尔提出两种基本策略：以教师 / 学校为中心的策略 以学生为中心的策略 形式型策略是以教学组织形式为中心的策略，它有集体教学、小组教学和个别学习三种类别。由于以学校、教师为中心的班级授课制仍为教学的基本组织形式，因此改良集体教学的研究十分活跃，如实施小班制、按程度分班、班内分组、转变差生等，此外还有理想性的以学生为中心的教学策略。方法型策略：方法型策略是以教学方法和技术为中心的策略，这是一个包含着各种各样方法、技术、程序和

模式的领域科学分类的基础是对分法：在概念、公式或原理的教学中，归纳法和演绎法是常见的一对学生的学习，接受式和发现式是相对的两端，另外还有全习法和分习法、集中学习法和分散学习法之分从教师、学生之间信息传递关系看，可分为无交流传递和有交流传递两类（交流传递又可分为提问方式、程序学习方式、小组学习方式和讨论方式等多种）

综合型策略：综合型策略直接从教学的目标、任务出发，以教学经验为基础多方面综合地展开。两种取向：一是融合行为主义与认知派学习理论的教师主导取向：从旧经验引导新学习，系统地讲解教材内容，及时练习与反馈校正。二是体现人本主义与认知结构理论的学生自学取向：在教师引导下发现学习，在合作学习中追求新知，寓求知于生活的教学活动。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com