

当代教育学讲授大纲第七章 PDF转换可能丢失图片或格式，  
建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/56/2021\\_2022\\_\\_E5\\_BD\\_93\\_E4\\_BB\\_A3\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_c38\\_56041.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/56/2021_2022__E5_BD_93_E4_BB_A3_E6_95_99_E8_c38_56041.htm)

7. 当代教学理论 7.1 . 教学与教学理论 7.1.1 . 教学的概念 《学记》：“学然后知不足，教然后知困，知不足然后能自反，知困然后能自强也。故曰：教学相长。”教学即学习，是指两种不同途径的学习：自学和通过教人而学。陶行知：“先生的责任不在教，而在教学，教学生学。”教学即“教学生学”。定义：教学即教师引起、维持、促进学生学习的行为方式。教学是教师行为，而不是学生行为；教师行为包括主要行为（如呈现、对话、辅导等）和辅助行为（如激发动机、教师期望、课堂交流和课堂管理等）两大类。 7.1.2 . 教学理论及其历史演变 教学理论的定义 教学理论是关于教学情景中教师行为（如引起、维持和促进学生学习的）的规定或解释。它关注的是一般的、规律性的知识，旨在指导教学的实践。 教学理论的形成 《学记》是世界上最早系统地论述教学理论的专著。“学记”的现代释义是“教学理论”夸美纽斯《大教学论》是最早的一部教育学，相当于现在的教育概论或教育通论。赫尔巴特《普通教育学》第一次提出教育性教学这一概念，还提出了著名的四个教学阶段，即清楚、联想、系统和方法的理论。席勒等人将四阶段改造为五阶段，即准备、提示、联想、概括与运用。 7.2 . 哲学取向的教学理论 该理论的起源：起源于苏格拉底和柏拉图的“知识即道德”的传统。 范例教学的定义：德国瓦根舍因的范例教学是借助精选教材中的示范性材料使学生从个别到一般，掌握带规律性知识，并发展其能力的一种教

学模式。 范例教学的四个阶段： 范例地阐明"个"的阶段； 范例地阐明"类"的阶段； 范例地掌握规律的阶段； 范例地获得关于世界关系的切身经验的阶段 讲授法的定义： 讲授法是教师通过口头语言向学生系统地传授知识的教学方法，包括讲述、讲解、讲演三种基本方式。 讲授法的历史地位： 它是教学史上最古老的和教学实践中最基本的教学方法，假如没有它，教学就不成其为教学。 讲授法的特点： 利于教师充分发挥主导作用 教师可以由易到难、由浅入深地传递信息，利于学生接受易于教师控制所传递的内容，单位时间的效率较高 在短时间内传递大量具有系统性的信息，既经济又系统地传授人类文化遗产 一位教师可以同时教许多学生，相对其他方法而言，最没有学生数量上的限制 教师完全可以自主地控制教学时间，因此耗费课时最少 教师在讲授过程中也锻炼了自己的多种教学能力 讲授法的局限性： 教师要有较强的语言表达能力和组织听讲的能力 不易发挥学生的主动性、独立性、创造性 学生要有较高的自觉性和听讲能力 局限于教材系统性强的学科，局限于中学或较高年级的课堂 图例讲解法： 苏联教学论专家斯卡特金认为，传递信息的途径有：口述、印刷物（教科书、补充材料）直观手段（图片、图表、影片、幻灯片、实物）、实际演示等，学生通过听、看、感受、实物操作、阅读、观察等活动将新旧信息进行对比，接受新信息。 定义： 图例讲解法是指教师运用语言、文字、声像、实物及实际演示等各种手段传递信息，学生通过各种感受器及操作活动接受信息的教学方法。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。 详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)