

当代教育学讲授大纲第五章 PDF转换可能丢失图片或格式，
建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/56/2021_2022__E5_BD_93_E4_BB_A3_E6_95_99_E8_c38_56045.htm 5 . 当代学习理论 5.1 . 学习理论的一般原理 5.1.1 . 中国古代的学习理论 学习的过程：五阶段论 博学：多闻、多见 审问：多问、善疑 慎思：推究穷研，深沉潜思，知其所然 明辨：分清真假、善恶、美丑、是非 笃行：付诸践履，见诸行动 学习的心理条件 志向要远大 注意要集中 兴趣要稳定 情感要热烈 意志要坚强 5.1.2 . 现代学习理论 行为主义的学习理论 巴甫洛夫（俄国生理学家）、桑代克（美国心理学家）、斯金纳（美国心理学家）强调学习刺激与反应的联接，主张通过强化或模仿来形成与改变行为。 认知主义的学习理论 苛勒（德国心理学家）、托尔曼（美国心理学家）、布鲁纳（美国心理学家）强调学习是认知结构的建立与组织的过程，重视整体性与发现式学习。 人本主义的学习理论 罗杰斯（美国心理学家）强调学习是发挥人的潜能，实现人的价值的过程，要求学生愉快地、创造性地学习。 5.2 . 学习的心理条件 5.2.1 . 智力因素与学习 智力因素 观察力：观察是智力活动的门户；记忆力：记忆是智力活动的基础；想象力：想象是使智力活动富有创造性的重要条件；思维力：思维是人脑对于客观事物概括和间接的反映；注意力：注意是心理活动对一定事物的指向和集中。 智力是人们对客观事物认识活动的稳定心理特征，是上述各种心理因素的综合。智力水平往往影响着学习水平，并制约着学习方式与学习风格。 5.2.2 . 非智力因素与学习 非智力因素 动机：是激励人们进行某种活动的内在原因或内部动力。 兴趣：是

力求认识和趋向某种事物或爱好某种活动的心理倾向。情感：是人对客观事物是否符合人的需要的一种反应，包括理智感、道德感和审美感等。意志：是自觉地确定目的并克服各种困难，调节内外活动以实现目的的心理过程，包括决心、信心和恒心三个要素。性格：是足以支配一个人的个性的那些核心心理特征的独特结合，包括生活原则、对现实的态度和生活方式，世界观、人生观、价值观是性格的核心内容。对学习活能产生巨大的动力、定向、引导、维持、调节、控制和强化作用。

5.3 . 知识与技能的学习

5.3.1 . 知识的学习过程

知识学习的概念：是指新符号所代表的观念在学习者心理上获得意义的过程。知识学习的三个条件：学习者自身的认知结构、学习材料的逻辑意义以及学习者的学习心向

知识学习两种基本方式：接受学习：是把事物的共同关键特征用言语的形式呈现出来，学习者将其与认知结构中适当的观念建立联系，这实质上就是意义（知识）的接受性获得。发现学习：学习内容不是以定论的方式呈现给学生，而是要求学生在把最终结果并入认知结构之前，先要从事某些心理活动，如对学习内容进行重新排列、重新组织或转换。

5.3.2 . 技能的学习过程

技能的概念 技能是指顺利完成某项任务、经过练习而形成的一种动作方式或智力活动方式，包括动作技能（运动技能）和心智技能（智力技能）两类。技能的形成三个阶段：分解模仿阶段、整体掌握阶段和协调熟练阶段

三个作用：指导、练习和反馈在技能的形成中具有重要作用

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com